

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Новокубанский реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»



## **Краткосрочная рабочая программа «Волшебный мир общения»**

к дополнительной общеразвивающей программе нравственно –  
патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными  
возможностями средствами художественно – продуктивной  
деятельности «Неизведанное рядом»  
(3-10 лет)

Автор составитель:  
воспитатель  
Н.В.Лебедева

г. Новокубанск  
2023 г.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Новокубанский реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
реабилитационного консилиума  
Протокл № 16

от " 04 " 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК  
«Новокубанский  
реабилитационный центр»  
Е. Р. Звягинцева

" 04 " 08 2023 г.

**Краткосрочная рабочая программа  
«Волшебный мир общения»**

к дополнительной общеразвивающей программе нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями средствами художественно-продуктивной деятельности  
**«Неизведанное рядом»  
(3 – 10 лет)**

Автор составитель:  
воспитатель  
Н. В. Лебедева

Новокубанск, 2023

### **Пояснительная записка**

*“Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”*  
(В. А. Сухомлинский).

В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями. Они лишены широких контактов, возможности получать социальный опыт от других. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя многие понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью. Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей, имеющих большое значение для психологического развития и эмоционального состояния ребенка, является игра.

**Направленность** программы «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВ с помощью игротерапии «Волшебный мир общения» способствует созданию благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, комфортной атмосферы взаимоотношений, определенного «климата» развития.

**Новизна программы** состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения дополнительного образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и воспитанника.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программное содержание представляет собой комплекс занятий с включением различных технологий игротерапии.

#### **Актуальность программы**

Одной из важных составляющих этого является научить ребенка общаться, развить его коммуникативные навыки.

Игра ненавязчиво разнообразит процесс обучения, наполняет жизнь ребёнка радостными переживаниями, эмоционально обогащает их, создает радость успеха и хорошее настроение.

Игра развивает познавательную, эмоциональную сферу, формирует коммуникативные навыки.

В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Таким образом, происходит обучение и развитие, коррекция и воспитание, незаметно, постепенно «играя» ребенок движется в своем развитии. Особенно следует подчеркнуть коммуникативную функцию, которая состоит в развитии потребности ребенка обмениваться своими знаниями, умениями, общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Использование в повседневной жизни игр малой, средней, большой подвижности также несет в себе определенный воспитательный момент. Роль в воспитании оказывает и художественная литература.

Таким образом, чтобы достичь результатов положительной динамики в развитии общения ребенка, необходим комплексный подход, который включает в себя организацию жизни ребенка в центре в целом.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется включением игровых технологий (методов, средств, способов).

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков у детей с ОВ с помощью игротерапии.

#### **Задачи:**

- выявить причины нарушения общения;

- формировать зрительное и слуховое восприятие и пространственную ориентацию;
- формировать адекватные нормы поведения;
- развивать у ребёнка самоконтроль поведения, эмоциональную устойчивость в ходе общения;
- формировать потребность в общении, стремлении понимать окружающих.

### **Методика и технология реализации**

Для более эффективной работы, были проанализированы и отобраны методы и технологии, которые дают лучшие результаты в работе с детьми. В программе использованы основные методы игротерапии:

- наглядные (дидактический материал, показ, рассматривание картинок, иллюстраций, сюжетов жизненного плана и т.д.);
- словесные (рассказ, объяснение, пояснение, речевая инструкция, чтение и рассказывание);
- практические (дидактические игры, упражнения, пальчиковые гимнастики, воспроизведение ситуаций, релаксация);
- методы прямого воздействия, методы проблемного воспитания и обучения, методы опосредованного воздействия;
- методы, повышающие познавательную активность (сравнение, моделирование ситуаций, вопросы и ответы, создание проблемной ситуации, прием повторения);
- методы, повышающие эмоциональную активность (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны, сочетание разнообразных средств);

### **Участники программы.**

Программа предназначена для воспитанника 4-7 лет с ограниченными возможностями.

**Сроки реализации программы** - 1 курс реабилитации (24 календарных дня).

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в индивидуальной форме (1 – 2 человека) 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

### **Состав исполнителей.**

Воспитатели реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

### **Ожидаемые результаты**

- сформировать и воспитывать положительные черты характера;
- улучшить взаимопонимание и внутреннюю атмосферу общения детей между собой и взрослыми;
- закрепить положительную динамику коммуникативных умений и навыков у детей;
- систематизировать приобретение детьми с ограниченными возможностями опыта позитивного общения с другими детьми: умение конструктивно решать конфликтные ситуации, осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами, устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками, использовать в своей речи различные формы приветствия, прощания, благодарности;
- сформировать навыки культуры поведения, применение их в повседневной жизни;
- развивать способности сопереживать другим, сочувствовать и оказывать посильную помощь.

## Учебный план общеразвивающей программы «Волшебный мир общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		Теор	практ
<b>Раздел 1. Формирование зрительного и слухового восприятия (1,5 часа).</b>			
1.	Домашние животные	30 мин	0
2.	Дикие животные	30 мин.	
3.	Игровое занятие «Кошка с котятами»	0	30мин
<b>Раздел 2. Формирование пространственного ориентира (1,5 часа).</b>			
4.	Слушай внимательно!	30 мин.	0
5.	Светофор	30 мин.	0
6.	Ориентировка на листе бумаги	0	30 мин.
<b>ИТОГО: 6 занятий</b>		<b>1,5ч.</b>	<b>1,5ч.</b>

### Основное содержание общеразвивающей программы

Раздел 1. Формирование зрительного и слухового восприятия

занятие №1. Домашние животные.

#### Оборудование:

- цветное и силуэтное изображение домашних животных;
- набор счетные палочек 4 основных цветов;
- набор квадратов 4 основных цветов;
- индивидуальные образцы с изображением квадратов и треугольников;
- муляжи домашних животных;
- музыкальная книга с голосами домашних животных;
- карточки с изображением питания животных;
- контурное изображение собаки;
- мягкая игрушка (собака).

Ход занятия.

Организационный момент. Приветствие

Основная часть.

Психогимнастика «Превращение животных»

Зрительная гимнастика

Игра «Подбери тень животного»

Игра «Назови ласково»

Игра «Покорми животных»

Заключительная часть. Игра «Назови животных»

занятие №2. «Дикие животные».

**Оборудование:**

- картинки с изображением диких животных;
- карточки «Чем питаются дикие животные»;
- д/игра «Кто где живет покажи», эмблемы животных;
- разрезные картинки с изображением диких животных и игрушки (медведь, заяц, белка).

Ход занятия.

Организационный момент. Приветствие

Основная часть.

Загадки про диких животных

Игра «Назови одним словом»

Беседа «О признаках диких животных»

Дидактическая игра «Запомни - назови»

Рассказ «Кого встретили медведи»

Физминутка «Повтори движения за белочкой. Кто живёт в лесу»

Дидактическая игра «Кто, что ест»

Зарядка для глаз «от лисички»

Беседа «Кто где живёт»

Заключительная часть

Беседа «Чем отличается человек от животного?»

занятие №3. Игровое занятие «Кошка с котятами».

**Оборудование:**

- 2 корзинки (большая и маленькая), игрушки – кошка, котята, мышка;



- контейнеры с песком (крупой); клубочки жёлтого и зелёного цвета, коробочки жёлтого и зелёного цветов;
- аудиозапись;
- -пальчиковые игрушки из фетра – «шагающие» котята, листы бумаги с отпечатками лапок; магнитная игра «Рыбалка»: плоскостные рыбки большие и маленькие, 2 ведёрка; прищепки с силуэтами котят; для аппликации – шаблоны «ковриков», нарезанные шерстяные нитки, клей.

Ход занятия:

Организационный момент. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

Основная часть.

Упражнение «Кошка»

Игра с песком

Пальчиковая игра «Котёнок – шалун»

Игра «Разноцветные клубочки»

Игра «Догоним мышку»

Игра «Рыбалка»

Игра «Угощение»

Практическая часть. Аппликация из ниток «Пушистые коврики для котят»

Заключительная часть. Коммуникативная игра «Прощание»

Раздел 2. Формирование пространственного ориентира

занятие №4. Слушай внимательно.

**Оборудование:**

- цветные карандаши;
- лист бумаги с контурами фигур (круг, квадрат, круг);
- оранжевые резинки;
- игрушка-робот.

Ход занятия.

Организационный момент. «Браслет»

Основная часть.

Игра «Зеркало»

Игра «Робот»

Рисунок н листе. Дети раскрашивают фигуры на листе

Пальчиковая гимнастика «Считалочка тропа»

Заключительная часть. Игра «Подними руку»

занятие №5. Светофор.

**Оборудование:**

- картинка светофора;
- индивидуальный набор для аппликации: лист плотной белой бумаги формата А – 4, прямоугольник чёрной бумаги размером 15 на 25 см, круги красного, жёлтого, зелёного цветов, клей-карандаш.

Ход занятия.

Организационный момент. Приветствие. Упражнение «Руки, ноги – на месте?»

Основная часть.

Загадка про светофор

Игра – аппликация «Светофор Светофорович»

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Заключительная часть. Просмотр мультфильма «Домик у перехода»

занятие №6. Ориентировка на листе бумаги.

**Оборудование:**

- листы бумаги;
- карандаши;
- картинки солнца, облаков, цветов.

Ход занятия.

Организационный момент. Чтение стихотворения В. Берестова

Основная часть.

Игра «Лево-право».

Физкультминутка «Нарисуй карандашом»

Игра «Слушай рассказ, выкладывай картинку»

Заключительная часть. Повторение лево-право, верх-низ

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

- ноутбук, телевизор;
- видеоматериалы с фрагментами мультфильмов;
- аудиокниги;
- тематические карточки;
- фланелеграф.

## Список используемой литературы

1. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения у детей с ограниченными возможностями. / М.Э. Вайнер. – Педагогическое общество России. – М., 2014.
2. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи. / З.А. Гриценко. – М., 2015.
3. Тушканова, О.И. Развитие понимания другого человека и сопереживания ему. / О.И. Тушканова. – Волгоград, 2017.
4. Учимся общаться с ребенком. / Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. – М., 2018.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями через игровую деятельность / Т. В. Горшкова. / Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 783-785.
6. URL: <https://moluch.ru/archive/106/25324/>