

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Новокубанский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»



**Краткосрочная рабочая программа
«Добрые сказки»**

к дополнительной общеразвивающей программе нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями средствами художественно-продуктивной деятельности «Неизведанное рядом»
(для детей 4-11 лет)

Автор составитель:
педагог-психолог
О.А. Барабаш

г. Новокубанск
2023 г.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Новокубанский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
реабилитационного
консилиума
от «04» 08 2023г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Новокубанский
реабилитационный центр»
Е.Р. Звягинцева
«04» 08 2023г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающей
направленности «Добрые сказки» для детей с
ограниченными возможностями
(4-11 лет)**

Автор составитель:
педагог-психолог
О.А. Барабаш

г. Новокубанск, 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Добрые сказки» составлена на основе:

- для обучающихся с ОВЗ;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Программа внеурочной деятельности «Добрые сказки», рассчитана на курс реабилитации в течение 24 календарных дней, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с дошкольного и младшего школьного возраста.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители детей. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с дошкольниками и младшими школьниками.

Направление данной программы позволяет показать каждому ребёнку, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у ребёнка стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “Добрые сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи ребёнка, на воспитание у него чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребёнка, повышению его самооценки, уверенности в себе. Все ответы принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Использование данной краткосрочной рабочей программы позволяет выявить дополнительные способности ребёнка, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Направленность программы

Программа «Добрые сказки» имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность на развитие наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления, восприятия и сенсомоторной координации ребёнка с ограниченными возможностями. Содержание программы курса «Добрые сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Краткосрочная рабочая программа — это создание условий для использования полученных знаний и умений на занятиях для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет ребёнку общаться с детскими книгами рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Отличительные особенности и новизна

Отличительные особенности работы с детьми с ОВ в данной программе состоят в том, что в ходе реализации программы дети получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей. Новизна программы «Добрые сказки» и её отличие от уже существующих в том, что она мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВ. Разработанная программа направлена на вовлечение ребёнка в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Актуальность программы

Содержание программы «Добрые сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу

своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах ребёнка, но и на его обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет дошкольнику и младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Цель программы

Формирование нравственно-патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

-приобщить ребёнка к истокам родной культуры посредством введения его в духовный мир народной и авторской сказки;

-воспитать любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбию, послушанию и уважению к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Развивающие:

-развить социальные навыки (общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор).

Воспитательные:

-подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства.

Участники программы

Программа предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с 4 до 11 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью академический час.

Методическое обеспечение дополнительной нравственно - патриотической образовательной программы

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;

«Русские народные сказки».

-Мультимедийные презентации.

-Мультимедийное обеспечение: компьютер, проектор.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Добрые сказки» у детей сформируются духовно-нравственные цели.

- духовно-нравственное воспитание, эмоциональная саморегуляция и позитивное взаимоотношение с другими детьми.
- Расширятся возможности социальной адаптации детей.
- Снизится эмоциональное напряжение и степени социальной адаптации посредством использования средств художественно-эстетического воспитания.
- Научатся анализировать информацию из литературных источников по данной теме в процессе теоретического исследования.
- Приобретут опыт в театральной деятельности, связанной с выполнением игровых инструкций и вживления в роль, путём инсценирование сказок.

Контроль знаний, умений и навыков

Контроль приобретённых знаний и навыков воспитанников является составной частью процесса реабилитации. Контроль — это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет педагогу не только оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала, но и эффективность собственной работы. Качественную

характеристику образовательной деятельности по данной программе формирует несколько составляющих: развитие индивидуальности детей-инвалидов; приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников; создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях; своевременное оказание необходимой помощи тем детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам.

Тематическое планирование Учебный план краткосрочной рабочей программы « Добрые сказки »

Основное содержание краткосрочной рабочей программы «Добрые сказки»

№ П.п	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Моя любимая сказка.	1	0,5	0,5
2	Русская народная сказка Пузырь. Соломинка и лапоть».	1	0,5	0,5
3	Русская народная сказка «Заяц - хвоста».	1	1	
4	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	1	
5	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1		1
6	Русская народная сказка «Смоляной бычѣк».	1		1
Всего:		6	3	3

Тема №1 «Пересказ любимых сказок».

Тема №2 «Русская народная сказка «Пузырь. Соломинка и лапоть».

Воспитательные — формировать у ребёнка умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила игры; вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать и не перебивать); воспитывать у ребёнка чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь.

Тема №3 «Русская народная сказка «Заяц - хваста».

Воспитательные — формировать у ребёнка умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры; воспитывать скромность, понимание, что хвастаться некрасиво.

Обучающие — совершенствовать общую моторику; закрепить знания ребёнка о том, как зимуют дикие животные; познакомить ребёнка с новыми словами: «кора», «ветки», «грызть», «зимовать», «хвастун», «храбрец».

Развивающие — развивать у ребёнка слуховое внимание, умение отгадывать загадки, осмысливать события сказки.

Тема № 4 «Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

Воспитательные — формировать у ребёнка умение внимательно слушать рассказ педагога, вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего).

Обучающие — совершенствовать общую моторику; закрепить знания ребёнка на тему «Откуда хлеб пришел»; закрепить обобщающее понятие «животные»; познакомить ребёнка с новыми словами: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жать».

Развивающие — тренировать у ребёнка слуховое и зрительное внимание, умение отгадывать загадки, способность осмысливать события сказки.

Тема №5 «Русская народная сказка «Гуси – лебеди».

Воспитательные — формировать у ребёнка умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, слушать педагога, не перебивая); воспитывать чувство ответственности за свои поступки; понимание, что хорошо, а что плохо.

Обучающие — совершенствовать общую моторику; активизировать употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлога «между», наречий «слева» и «справа»; закреплять порядковый счет.

Развивающие — развивать у ребёнка слуховое внимание, умение отгадывать загадки, осмыслять события сказки.

Тема № 6 «Русская народная сказка «Смоляной бычок».

Воспитательные — формировать у ребёнка умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); формировать потребность защищать слабого.

Обучающие — совершенствовать общую моторику; закреплять и расширять знания ребёнка о домашних и диких животных; учить ориентироваться в пространстве, познакомить со словами «внутри», «наружу»; ввести в активный словарь ребёнка относительные прилагательные «соломенный», «деревянный», «веревочный», «смоляной».

Развивающие — развивать у детей зрительное внимание, способность осмыслять события сказки.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2 изд. М., 2009
2. Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб, 2001
3. Белова Т.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель 2008
4. Катаева П.П. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. – М.1977
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2001
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ставрополь 2011
10. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М. 1968
8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.,2001Используемая литература:
9. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.
10. Ермаков П. В., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. — М.: Просвещение, 1990.
11. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
12. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208 с.
13. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.
14. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. — М., Академия, 2008.
15. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2006.
16. Татарницкая Я.В. Социально-культурные технологии в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями в дошкольных интегративных учреждениях. // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013 – том 195.
17. Волкова Н.А., Слизкова Е.В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников. // Концепт. – 2014 - №2.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб., 1998.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 200