

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений работы социального педагога является развитие патриотического воспитания. Приобщение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к народной культуре является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Россия - Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя сыном или дочерью ее, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять историю и культуру страны.

Базовым этапом формирования у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление детей и подростков с ограниченными возможностями с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями является одной из важнейших задач, стоящей перед педагогами в настоящее время.

Именно акцент на знания истории народа, его культуры поможет в дальнейшем подрастающему поколению с уважением относиться к культурным национальным традициям.

Для реализации программы по приобщению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к русской народной культуре нами были выбраны следующие приоритеты:

- окружающие предметы, пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты любознательности, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа;

- необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы, тем самым приобщать их к общечеловеческим нравственным ценностям;

- большое место должны занимать народные праздники и традиции в приобщении детей к народной культуре;

- важно также познакомить детей с историей возникновения русской куклы.

Структура программы представляет собой комплекс методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в обществе патриотического воспитания.

Программа сопровождается перечнем занятий познавательного цикла, дидактических и народных игр, календарно - обрядовых праздников, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе. Программа предполагает духовное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их приобщения ко всем видам национального искусства, от архитектуры до живописи, от пляски, сказки, музыки до театра.

Направленность программы

Программа предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям и культуре своего народа.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья также необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности независимо от цвета кожи и вероисповедания

Отличительные особенности и новизна

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему **духовно- нравственного воспитания** углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и **воспитания** (индивидуальные и групповые проекты, виртуальные экскурсии, серии презентаций).

Актуальность программы

В реабилитационных центрах с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, с традициями семейных ценностей, любви и заботе о родных. Формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

В процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья мы создаем условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей. Организуется осмысленная жизнь в культуре, реализуется условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора лучшего себя, как субъекта собственной жизни..

Цель программы:

- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родной стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны..

Задачи программы:

Образовательные:

-формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

-воспитание чувства гордости за своих соотечественников;

-воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;

-воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

-воспитание уважения к труду;

-прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);

-воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;

-приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

-воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;

-воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

-воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);

-формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

Развивающие:

-развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- принцип направленности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Воспитанники «Новокубанского реабилитационного центра» в возрасте 9-16 лет

Срок реализации программы

Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Ноутбук, сюжетные картинки, презентации, дидактические игры, бумага, карандаши; тканевые лоскутки; картон, карта России.

Формы и режим занятий

Дополнительная образовательная программа «Путешествие в историю» предназначена для детей 9-17 лет. Форма занятия: индивидуальная, подгрупповая до 3х человек. Все занятия программы проходят в совместной деятельности социального педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и самостоятельной деятельности воспитанников.

Эффективность воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, различные игры, знакомящие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с традициями и культурой родной страны.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- выставки детских работ;
- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- наблюдение социального педагога;
- беседа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- патриотическое сознание несовершеннолетних, как основа личности гражданина России;
- усвоение ключевых понятий: патриотизм, героизм, гражданственность;
- развитие творческих способностей;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- осознание ответственности за судьбу страны;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- воспитание уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России через различные виды детской деятельности;
- познакомятся с потешками, считалками, загадками, зазывалками.
- обогатят игровой и социальный опыт.
- повысят уровень национального самосознания, расширят историко-культурный кругозор.

**Учебный план краткосрочной рабочей программы
«Путешествие в историю»**

№ П/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками	1	1
2	Русские народные игры	0,5	0,5
3	Русский быт и традиции	0,5	
4	Страна, ее столица, символика		1
5	Игра-путешествие: «Береза – символ России»		0,5
6	История одной куклы	1	
	ИТОГО	3	3

Список литературы, использованных интернет-ресурсов:

1. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
 2. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001
 3. "Детские подвижные игры народов СССР" (составитель Л.П. Аношкина). – "Просвещение", 1988.
 4. Панкеев И. – "Русские народные игры", – Москва: издательство "Яуза", 1998.
 5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
 6. Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. – М.: ВНМЦ им. Н.К. Крупской, 1988.
 7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М., 1990.
 8. www.artnek.org.ru/?p=847
 9. <http://festival.1september.ru/articles/570979/>
 10. <http://www.maaam.ru/stati/zanjatija-s-detmi>
 11. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном «Наша Родина Россия». Москва 2013г.
 12. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном «Моя семья». Москва 2013г.
 13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 г.
 14. Интернет-ресурсы
- Список литературы
1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: книга для учителя [Текст] / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
 15. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. – 302с.
 16. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.: Просвещение, 1980. – с 23-
 28. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники». Методическое пособие для педагогов. - М.: Наука, 2012. - 152 с.
 29. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: изд. Скрипторий, 2015. – 96 с.
 30. Кузнецова, Л.В. Истоки гражданственности [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2006. – 160с.
 31. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М.: изд. «Мозаика – синтез», 2016. – 136 с.
 32. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.

33. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №6. – С.45

Основное содержание программы «Сокровища семейных ценностей»

Тема занятия	Цель	Задачи
1.«Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками»	приобщение детей к истокам русской народной культуры	познакомить с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать познавательную активность, мышление, память, внимание; развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.
2.«Русские народные игры»	вызвать интерес к русским традициям; приобщать детей к традиционной культуре на основе активного использования устного народного творчества	познакомить с русскими народными играми, развивать ловкость, быстроту, координацию движения; воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры, выполнять движения согласно с текстом, формировать дружеские взаимоотношения, приобщать детей к русской культуре, воспитывать интерес и любовь к русской народной игре, прививать навыки и умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
3.«Русский быт и традиции»	обогащение знаний о быте и традициях русского народа	развивать интерес к народным обычаям через знакомство с бытом крестьян, убранством русской

		<p>избы; расширять словарный запас по теме. Обогащать словарь детей словами: горница, сундук, самовар, ухват, ларь, ложки, чугуны; воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к культуре своего народа; совершенствовать умение детей украшать изделие (Каравай) в нетрадиционной технике художественного творчества: аппликация из круп и макарон.
<p>4. «Страна, ее столица, символика» Цель: Задачи:</p>	<p>познакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом, гимном</p>	<p>уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут; воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу России; формировать гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>5.Игра-путешествие: «Береза – символ России»</p>	<p>ознакомление воспитанников с образом русской берёзы как символом России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать её красоту; - воспитывать любовь к поэзии, к живописи, к Родине; - развивать память, мышление, речь; - расширить знания детей о русской березке, о ее удивительных способностях; - познакомить воспитанников с березой - символом России; - познакомить с традициями и обычаями русского народа, связанных с берёзой; - познакомить с образом берёзы в поэзии и живописи.
<p>6.«История одной куклы»</p>	<p>научить детей делать тряпичную куклу-мотанку.</p>	<p>познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к русской народной</p>

		кукле. Развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.
--	--	--

Занятие 1

«Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками»

Цель занятия: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Образовательные задачи: знакомить детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.

Развивающие задачи: развивать познавательную активность, мышление, память, внимание; развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания.

Воспитательные задачи: прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.

Словарная работа: предки, обычай, колядки, благая весть.

Используемый материал: Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов. Открытки, календарь народных праздников. Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Аудиозапись «Звон колоколов».

Ход занятия:

Беседа о русских народных праздниках.

Социальный педагог: Ребята, вы любите праздники? Почему? Какие вы знаете праздники?

Молодцы, вы знаете много праздников, которые известны со времен наших предков. А кто такие предки?

Наши предки – русские люди – всегда почитали праздники, но праздновали их иначе, не как мы, современные люди. А хотите узнать как?

Тогда давайте отправимся с вами на экскурсию в прошлое.

Вы спросите, как? Садитесь на ковер-самолет, закрывайте глаза, мы отправляемся в путешествие во времени.

(Воспитанники рассаживаются на коврике, закрывают глаза, звучит музыка).

Социальный педагог: Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на лужайках, на улицах, в поле. Под музыку балалайки, гармошки водили хороводы, пели, плясали, затевали игры.

Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды (*показывает иллюстрации*), по особенному готовили праздничное угощение. Нищим, бедным дарили подарки, бесплатно кормили, повсюду был слышен праздничный звон колоколов. Послушайте звон колоколов. (Звучит запись звона колоколов).

Все праздники на Руси разделялись на великие, средние и малые.

Сейчас вы узнаете какие народные праздники были самыми великими и любимыми на Руси?

Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество.

Социальный педагог: Как вы думаете, какой праздник изображен на этих иллюстрациях? (Ответы детей).

Правильно - это Рождество. Один из самых известных и любимых праздников.

А почему этот праздник так называется? (Ответы детей).

В этот день празднуют День рождения Иисуса Христа. Кто из вас знает, как праздновали Рождество на Руси? Какими обычаями, обрядами отмечали этот праздник? (Ответы детей)

Первый обычай – ходили люди со звездой по домам, славили рождение Иисуса Христа. А еще был обычай в эти Святые вечера переодеваться. Приходили ряженые в костюмах животных: коз, медведей, коней. Рядились и нечистой силой: чертом, Бабой Ягой, кикиморой. (Рассматривание иллюстраций)

На Рождество люди колядовали. А что такое колядки? (Ответы детей)

Колядки – это песни, в которых славят хозяев дома, желают им хорошего урожая, богатства, добра. А вы знаете колядки? Давайте вспомним их.

Пение колядок.

Коляда, коляда
На кануне Рождества.
Коляда пришла,
Рождество принесла.
Пришла коляда
Накануне Рождества
Дайте коровку,
Маслену головку!
Дай Бог тому,
Кто в этом дому.

Социальный педагог: Хозяева одаривали колядников печеньем, конфетами, деньгами.

(Рассматривание сюжетных картинок).

Ребята, а вы на Рождество колядовали? Расскажите нам. (Рассказы детей).

Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица».

Социальный педагог: Ребята, а теперь подойдите сюда и посмотрите на эти картины. Как вы думаете, что за праздник изображен на них? (Ответы детей).

Правильно, Масленица – самый веселый предвесенний праздник. Отмечают его в конце зимы, и празднуют целую неделю. Все веселятся и радуются, что прошла зима и наступает весна.

Как называли Масленицу? Какие слова ей говорили? (Ответы детей)

Масленицу называли широкой, веселой; душа ль ты моя Масленица; сахарные твои уста, сладкая твоя речь; приезжай ко мне в гости на широк двор – на горах покататься, в блинах поваляться, сердцем потешиться.

Едет Масленица дорогая
Наша гостыюшка годовая
На саночках расписных
На конях вороных).

Что было принято на Масленицу? (Ответы детей).

Было принято делать чучело, наряжать его в девичий наряд и возить по улицам, а потом ставить там, где начиналось веселье).

Как веселились русские люди на Масленицу? (Ответы детей)

Гуляли целую неделю; в игры играли, плясали и обязательно пекли блины.

А почему блины были обязательным лакомством на Масленицу? (Ответы детей) Верно, круглая форма и золотистый цвет считались символом солнца; его ждали с нетерпением после долгой зимы.

В последний день недели, в воскресенье люди друг у друга просили прощения; чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали – так расставались со всем плохим, со всеми бедами, трудностями.

А в какие игры играли на Масленицу? (Ответы детей)

Русские народные игры интересные, веселые – «Заря-заряница», «Лапта», «Гори, гори ясно!»

Давайте и мы с вами поиграем.

Физкультминутка.

Подвижная игра «Гори, гори ясно!»

Социальный педагог: Отшумела Масленица. И начинался на Руси Великий пост. Люди начинали готовиться к самому великому и любимому празднику.

Может, вы подскажете, как он называется? (Ответы детей)

Правильно, Пасха – ее называли Праздником Праздников и Торжеством из Торжеств. Этот праздник всегда отмечался торжественно и весело. Его отмечали целую неделю.

Послушайте стихотворение Майкова А. «Христос воскрес!»

Христос воскрес!

Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит,

Заря глядит уже с небес...

Христос воскрес! Христос воскрес!

Благовест, то есть благая весть. В Пасхальную ночь в церковь шли все, дома оставались только маленькие дети да глубокие старики. Около церквей зажигались костры, цветные фонарики.

Вернувшись из церкви ранним утром, люди целовались – христосовались – и обменивались крашеными яйцами. Красное яйцо – символ Пасхи.

Подойдите, посмотрите на выставку яиц. Эти яйца сделаны из фарфора, дерева, стекла, глины, их шили и расписывали бисером. В кондитерских продавались шоколадные яйца и сахарные.

Яиц надо было много изготовить – для подарков родным и близким.

Вот и мы с вами на Пасху будем расписывать яйца.

А сейчас пора возвращаться назад – в будущее. Садитесь на наш ковер-самолет, закрывайте глаза и послушайте волшебную музыку. (Звучит музыка)

Вот мы и вернулись в настоящее и нас ждут предпраздничные хлопоты. Хлопоты радостные.

(Показ презентации по теме и подведение итогов занятия)

Социальный педагог: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с разными народными праздниками, которые отмечаются в России. Посмотрите на этот

календарь народных праздников: (показываю презентацию)

6-7 января – Коляда;

Конец февраля - начало марта - Масленица. Дата начала праздника «плавает», она связана с лунным календарем, начинается за 8 недель до первого весеннего полнолуния;

22 марта - Сороки (Встреча перелетных птиц);

Пасха;

Первое воскресенье после Пасхи - Красная горка;

22 мая – Ярило (Встреча с солнцем);

23- 24 июня - Иван Купала;

2 августа - Ильин день;

28 августа - Спожинки (Праздник окончания уборки хлебов);

14 сентября - Семен Летопроведец (Проводы лета, прославление даров осени).

Занятие 2

«Русские народные игры»

Цель: вызвать интерес к русским традициям; приобщать детей к традиционной культуре на основе активного использования устного народного творчества (считалки, зазывалки).

Задачи занятия: познакомить с русскими народными играми, развивать ловкость, быстроту, координацию движения; воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры, выполнять движения согласно с текстом, формировать дружеские взаимоотношения, приобщать детей к русской культуре, воспитывать интерес и любовь к русской народной игре, прививать навыки и умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.

Социальный педагог: Широко и безбрежно раскинулась земля русская. Волей и простором все дышало вокруг. И люди жили на этой земле светлые, душевные, талантливые. Любили они свою землю, украшали ее, работали на своей земле от зари до зари и слагали о ней песни, водили хороводы.

Да – хороши были наши русские песни. Однако предки наши умели не только песни петь, не только работать, и землю свою от врагов защищать. Когда выдавалась свободная минута – показывали они свою удаль молодецкую на игрищах весёлых. Вот мы сегодня с вами и вспомним, в какие игры играли в те давние времена.

Но сначала давайте отгадаем загадки:

Очень часто в русских народных волшебных сказках встречается персонаж, который совсем не богатырь, а побеждает и коварного Кощея Бессмертного, и злую Бабу Ягу, и Серый Волк у него в услужении, и он оказывается умнее самых умных царей. Кто это?

(Иван-царевич)

(Педагог показывает этого персонажа на картинке)

Ещё одна загадка:

Этот персонаж тоже встречается в народных русских сказках.

Часто это животное ассоциируется у иностранцев с нашей Россией.

Очень сильный, иногда в сказках добродушный и бесхитростный зверь.

В чаще он лесной живёт,

Сладкоежкой слывёт.

Летом ест малину, мёд,

Лапу зиму всё сосёт.

Может громко зареветь,

А зовут его ... (Медведь)

Выходит медведь.

Вот эти два народных сказочных персонажа помогут нам провести наши русские народные игры.

Иванушка- Дурачок :

Разудалы добры молодцы!

Собирайтесь-ка в дружины славные!

Покажите свою силушку богатырскую
Да удаль молодецкую!
Позабавьте-ка вы нас рукою твердою, да глазом зорким!

1.«У медведя во бору»

Выбирают одного «медведем». Очерчивают два круга. Одно место для «медведя», другой — дом для остальных участников. Все выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит.

На последнем слове «медведь» с рычанием выбегает из берлоги, а остальные бегут в «дом». Пойманный становится «медведем».

2.«Наседка и коршун»

Перед началом игры из всех ее участников выбирают 2-ух самых крепких: один назначается коршуном, другой назначается наседкой. Все остальные – это цыплята. Коршун находится в сторонке и по старинным русским правилам вырывает маленькую ямку. За наседкой, друг за другом, становятся цыплята и берут друг друга за талию. После чего матка с цыплятами подходят к коршуну, и матка начинает приговаривать: "Коршун! Что делаешь?" - "Ямочку рою". – "Зачем тебе ямочка?" - "Денежку ищу". – "Зачем тебе денежка?" - "Иголку купить". – "Зачем тебе иголка?" - "Мешочек сшить". – "Зачем мешочек?" - "Камешки класть". – "Зачем камешки?" - "В твоих деток шуркать-буркать". – "За что?" - "Они ко мне в огород лазят". – "Ты бы забор выше делал, а коли не умеешь, так лови их. После чего, коршун старается поймать последнего цыпленка. Наседка защищает своих цыплят, не позволяя осалить последнего цыпленка, который также старается уклониться. Пойманный цыпленок садиться на лавочку, а игра продолжается до тех пор, пока коршун всех не изловит. Игра может проводиться и без приговора наседки.

3. Поймай мяч

Дети становятся в круг. В центре круга – волк. Дети перебрасывают мяч другу. Волк должен его поймать.

Игры для детей школьного возраста

« Мудрый богатырь»

Богатыри не только отличались силою, ловкостью, но и умом. Следующее состязание "Мудрый богатырь" Вопросы задаются по очереди, каждой команде.

Вопросы для викторины:

1. Каких русских богатырей вы знаете. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)
2. С кем пришлось сражаться Илье Муромцу. (Соловей разбойник)
3. Как называется головной убор богатыря. (Шлем)
4. Как назывался тяжелый панцирь, сплетенный из металлических колец.(Кольчуга)
5. Чтобы орудовать этим рубящим холодным оружием надо иметь немалую силу. Оно состоит из клинка и рукоятки. (меч)
6. Это колющее оружие на длинной палке.(копье, пика)
7. Это оружие оборонительного назначения. При сражении войн прикрывает им свое тело.(щит)
8. Главное оружие соловья разбойника.(свист)
9. Кто в поле не войн.(один)
10. Царское головное отличие.(корона)
11. Богатырская цифра.(три)
12. Разбойничья цифра(сорок)

Горелки (Огарыши, Столбом, Парами)

Для этой игры необходим водящий, его и выбирают до начала игры. Все остальные образуют пары, преимущественно мальчик – девочка, а если в игре принимают участие и взрослые, то мужчина- женщина. Пары встают друг за другом, а водящий спиной к первой паре на определенном расстоянии и ему строго воспрещается оглядываться назад. После кто-то один или все вместе начинают приговаривать: "Гори, гори ясно! Чтобы не погасло. Взглянь на небо, там птички летают!" (Встречаются и другие рифмовки). После чего водящий смотрим в небо. После чего задняя пара бежит через стороны вперед, один человек через правую сторону, другой через левую сторону. Задача задней пары постараться встать перед водящим, взявшись за руки. Водящий старается поймать или хотя бы осалить одного из передвигающейся пары. Если это происходит, тот, кого осалили, становится водящим, а "старый" водящий занимает его место в паре. Игра продолжается до потери интереса или появления усталости у игроков.

Прыганье со связанными ногами

Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот,

кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком большим, так как прыгать с завязанными ногами достаточно тяжело.

«Капуста»

Рисуется круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сижусь,	Чтоб капусту не украли,
Мелки колышки тещу.	В огород не прибежали
Мелки колышки тещу,	Волк и лисица, бобер и
курица,	
Огород свой горожу,	Заяц усатый, медведь
косолапый.	

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Гуси.

По краям игровой площадки располагаются два «дома», в одном из которых собираются игроки — «гуси». Выбранный на роль «волка» помещается в круг, символизирующий его логово. Ведущий отправляется в пустой «дом» и заводит диалог с «гусями»:

— Гуси, гуси!
— Га-га-га!
— Есть хотите?
— Да-да-да!
— Так летите же домой!
— Нам нельзя:
Серый волк под горой
Не пускает нас домой!
— Ну, летите, как хотите,
Только крылья берегите!

«Гуси», взмахивая крыльями, пытаются переправиться в другой дом, а «волк их ловит». Пойманный игрок становится «волком».

А теперь к нам присоединяются старшие ребята.

«Народные сказки»

1 вопрос – В какой сказке чрезмерное любопытство героя было причиной его постоянного выкрадывания?

Ответ: (петушок-золотой гребешок)

2 вопрос – В какой сказке поведение матери по отношению к своим детям можно назвать безответственным?

Ответ: (волк и семеро козлят)

3 вопрос – Какое животное – самый популярный герой в русском «животном эпосе»?

Ответ: (лиса, почти 70 сказочных сюжетов)

4 вопрос – Назовите сказки, в которых детей учат нравственным ценностям.

Ответ: («Теремок» — дружба; «Репка» — трудолюбие; «Кот, петух и лиса» — дружба, взаимовыручка и др.)

1 вопрос – В произведении какого поэта есть строки:

«Раз в крещенский вечерок

Девушки гадали:

За ворота башмачок,

Сняв с ноги бросали ...

Ответ: (Василий Жуковский, баллада «Светлана»)

2 вопрос – В каком произведении известный русский поэт описывает момент гаданья своей героини?

- Татьяна любопытным взором

На воск потопленный глядит

Он чудно вылитым узором

Все что-то чудное гласит ...

Ответ: («Евгений Онегин» А.С.Пушкин)

3 вопрос – Назовите известного писателя – природоведа, которому принадлежат слова «Я вышел из фольклора».

Ответ: (Михаил Пришвин)

4 вопрос – О каком чуде природы рассказал в своей известной сказке русский писатель Аксаков?

Ответ: (об аленьком цветочке) –

5 вопрос – Этот русский писатель более 50 лет отдал созданию выдающихся памятников народной языковой культуры: своду «Пословиц русского народа» и «Толковому словарю». Кто это?

Ответ: (Владимир Даль) –

Бой гусей

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

"Зоркий глаз"

Позабавьте-ка вы нас, добры молодцы, глазом зорким, рукой твёрдою! Поединок называется "Зоркий глаз" Участвуют по два богатыря из каждой команды. Побеждает в этом состязании тот , кто выбьет дротиками больше очков.

Игра «Аленушка и Иванушка»

Участники игры встают в круг, и берутся за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им

завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку. Чтобы это сделать, он должен звать её «Аленушка!». Алёнушка обязательно должна откликаться «Я здесь, Иванушка!» Как только Иванушка поймал Алёнушку, выбирают другую пару.

Весело на нашем празднике. Умели русские люди хорошо работать, умели и весело отдыхать. Народные игры часто выступают тем содержательным и желанным мотивом праздничного действия, которое может быть связано с событиями, происходящими в рамках семьи, дружеского совместного отдыха и т.п. Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаем опыт старшего поколения. Нам с вами пора прощаться, хоть и жаль расставаться. Повеселились от души. Всем спасибо.

Летучий мяч

Играющие встают в круг, водящий находится в середине круга. По условному сигналу начинается переброс мяча через центр круга друг другу. Водящий старается задержать мяч, поймать или коснуться его рукой. Если ему это удалось, то он встаёт в круг, а тот, кому был брошен мяч, становится водящим.

Вампирские салочки

Все игроки делятся поровну на две команды. Игроки из одной команды назначаются «Людьми»: они помечаются либо ярко-красными платками-повязками на шее, либо ярко-красным широким скотчем, обмотанным вокруг бицепсов обеих рук. Игроки другой команды назначаются «Вампирами» и не имеют никаких маркеров-повязок. Цель «Вампиров» — захватить как можно больше «Людей», которые после захвата тоже становятся «Вампирами». Основная прелесть игры заключается в том, что «Вампиры» не имеют никаких маркеров-повязок и «Люди» находятся в постоянном напряжении и готовности убежать от наполняющих игровую территорию «Вампиров». Игра считается завершённой, когда будет пойман последний «Человек». После этого команды, обычно, меняются ролями и начинается вторая игра. Эта игра

Позабавьте-ка вы нас, добры молодцы, глазом зорким, рукой твёрдою! Поединок называется "Зоркий глаз" Участвуют по два богатыря из каждой команды. Побеждает в этом состязании тот , кто выбьет дротиками больше очков.

Игра «Аленушка и Иванушка»

Участники игры встают в круг, и берутся за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им

завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку. Чтобы это сделать, он должен звать её «Аленушка!». Алёнушка обязательно должна откликаться «Я здесь, Иванушка!» Как только Иванушка поймал Алёнушку, выбирают другую пару.

Весело на нашем празднике. Умели русские люди хорошо работать, умели и весело отдыхать. Народные игры часто выступают тем содержательным и желанным мотивом праздничного действия, которое может быть связано с событиями, происходящими в рамках семьи, дружеского совместного отдыха и т.п. Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаем опыт старшего поколения. Нам с вами пора прощаться, хоть и жаль расставаться. Повеселились от души. Всем спасибо.

Легучий мяч

Играющие встают в круг, водящий находится в середине круга. По условному сигналу начинается переброс мяча через центр круга друг другу. Водящий старается задержать мяч, поймать или коснуться его рукой. Если ему это удалось, то он встаёт в круг, а тот, кому был брошен мяч, становится водящим.

Вампирские салочки

Все игроки делятся поровну на две команды. Игроки из одной команды назначаются «Людьми»: они помечаются либо ярко-красными платками-повязками на шее, либо ярко-красным широким скотчем, обмотанным вокруг бицепсов обеих рук. Игроки другой команды назначаются «Вампирами» и не имеют никаких маркеров-повязок. Цель «Вампиров» — захватить как можно больше «Людей», которые после захвата тоже становятся «Вампирами». Основная прелесть игры заключается в том, что «Вампиры» не имеют никаких маркеров-повязок и «Люди» находятся в постоянном напряжении и готовности убежать от наполняющих игровую территорию «Вампиров». Игра считается завершённой, когда будет пойман последний «Человек». После этого команды, обычно, меняются ролями и начинается вторая игра. Эта игра

хороша тем, что в ней нет ни победителей, ни проигравших, поэтому в итоге всегда побеждает дружба.

Перетяжка каната

Дети делятся на 2 команды. Встают цепочкой друг за другом. Тянут канат каждая команда в свою сторону. Побеждает та, которая перетянет на свою сторону другую команду.

Игра «Золотые ворота»

В игре «Золотые ворота» двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные игроки встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди, либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Воротики» произносят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас.

После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Педагог:

На ярмарках и народных гуляниях в Древней Руси была ещё очень интересная и весёлая забава – запуск воздушного змея. Воздушный змей – самый древний летательный аппарат. Первые упоминания о них встречаются за 2 века до нашего летоисчисления. Змеи строились в виде рыб, птиц, бабочек, красились в яркие цвета.

Любопытны старинные записи о том, как в 906 году Киевский князь Олег использовал воздушного змея при взятии Царь-града для устрашения татаро-монголов. Летопись говорит: «Над неприятелем в воздухе появились кони и люди бумажны, вооружены и позлащены.»

Ломоносов М. В. запускал в воздух змей, изучая верхние слои атмосферы и природу молнии.

Вот и мы закончим с вами наши игры запуском змея.

(Подведение итогов занятия)

Весело было на нашем празднике. Умели русские люди хорошо работать, умели и весело отдыхать. Народные игры всегда были желанным и радостным событием на всех русских народных гуляниях. И мы сами не должны забывать эти добрые традиции и опыт предыдущего поколения. Нам с вами пора прощаться, хоть и жаль расставаться. Повеселились от души. Всем спасибо.

Занятие 3 **«Русский быт и традиции»**

Цель занятия: развивать интерес к народным обычаям через знакомство с бытом крестьян, убранством русской избы.

Интеграция с образовательными областями:

Речевое развитие:

- расширять словарный запас по теме. Обогащать словарь детей словами: горница, сундук, самовар, ухват, ларь, ложки, чугунок, и т. д.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры;
- приобщать к культуре своего народа.

Художественно-эстетическое развитие:

- совершенствовать умение детей украшать изделие (Каравай) в нетрадиционной технике художественного творчества: аппликация из круп и макарон.

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

- разучивание пословиц и поговорок, чтение стихотворений;
- слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций;
- конструирование из бумаги по теме «Русская изба»;

Материалы и оборудование: предметы русского быта, презентация «Русская изба внутри», ноутбук, интерактивная доска, записи музыкальных произведений, деревянные ложки, горох, фасоль, чечевица, макароны, веник, игрушка кошка, клубок ниток, угощение для детей.

Ход занятия:

Вводная часть (Звучит музыка)

Социальный педагог: (приветствует детей) Здравствуйте дети! Из каких краёв будете, как страна называется в которой вы живёте?

(ответы детей): Россия.

Основная часть

(показ презентации)

Социальный педагог: В старые давние времена наша страна не Россией звалась, а Русью.

Русь деревянная- края дорогие

Здесь издавна русские люди живут

Они прославляют жилища родные,

Раздольные русские песни поют.

(Дети садятся)

Социальный педагог: Приглашаю вас заглянуть в добрую избу, старину русскую, старину древнюю.

(показ презентации)

Социальный педагог: Дети, вы знаете, почему Русь деревянной называли?

(ответы детей) Всё строили из дерева.

Социальный педагог: Давным – давно, на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами. И всё-то в ней было сделано из дерева: пол, потолок, стены, мебель и многое другое. Изба состояла из большой комнаты, поделённой на перегородки. Или как раньше говорили на куты. Послушайте загадку и подумайте, что же самым главным было в деревенской избе?

Стоит Матрёна, здорова, ядрёна, пасть открывала, что дают глотала (печь).

(показ презентации)

Социальный педагог: Печь - это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и

даже мылись. Были печи с трубой, которая выходила на крышу. Такая печь топилась по белому, и в избе не было дыма. Были в избах и печи, которые топились по-чёрному. Трубы не было, и дым выходил через отверстие в потолке на чердак, а затем на улицу. Избы в которых топились печи по-чёрному назывались «курные» или «черные», из-за копоти от дыма, и такие печи перестали делать, после того, когда научились делать русские печи.

(показ презентации)

Социальный педагог: Между печью и стеной находился стряпной или бабий кут. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка – деревенская кормилица. Чем же могла печь накормить своих хозяев? *(Ответы детей)*

Социальный педагог: В русской печи готовили кашу, щи, пекли хлеб, пироги. Где находился в избе «бабий кут»? *(Ответы детей)*

Социальный педагог: В русской избе были предметы - помощники по хозяйству, а какие это предметы мы сейчас узнаем.

Выпускает жаркий пар

Древний чайник... (Самовар)

(показ презентации)

Социальный педагог: За самоваром собиралась вся большая деревенская семья, пили чай горячий с медком, с пирогами, блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта, и семейного покоя.

С самоваром – буяном чай важнее, беседа веселее (пословица).

Что хозяйка в печку ставит, кто из вас, ребята, знает? (Чугунок)

(показ презентации)

Социальный педагог: Чугунок был незаменим в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. Как же можно было достать из печи чугунок?

Рогат, да не бык,

Хватает, да не сыт,

Людам отдаёт,
А сам на отдых идёт. (Ухват)
(показ презентации)

Социальный педагог: Возле русской печки всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячий чугунок со щами, вкусной кашей. Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник. Угадайте кто?

Дедко коптел,
Много лет терпел,
Много душ кормил
А разбился-
Под плетнём очутился? (Горшок)
(показ презентации)

Хоть горшок один да сам себе господин, без него никуда (пословица).

Социальный педагог: В горшках варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького до большого вмещавшего 2-3 Следующий предмет- помощник...

Всех кормлю, а сама безротая. (Ложка)
(показ презентации)

Если есть деревянной ложкой, пища становится ароматнее и вкуснее. Кушая деревянной ложкой, никогда не обожжёшься. По форме деревянные ложки глубокие, потому что на Руси основным блюдом был суп или жидкая каша. На стол ставили котелок, каждый член семьи черпал из него и с помощью хлеба подносил ко рту. Ложки мастера изготавливали из осины, берёзы и клёна.

Социальный педагог: У каждого члена семьи была своя ложка. И в гости всегда ходили со своей ложкой. А ещё в старину ложки на Руси были музыкальным инструментом. Следующие предметы - помощники...

Чем больше я верчусь,
Тем, тем больше я толстею. (Веретено)

В гребень шерсть она берёт,
Тонкой ниточкой пушистой,
Деткам пряжу отдает. (Прялка)
(показ презентации)

Долгими зимними вечерами хозяйки на ней пряли пряжу - нитки. А затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

Мы с вами узнали, что в избе есть бабий кут, но есть ещё и мужской кут.
(показ презентации)

Он находится по другую сторону от входа – хозяйский, мужской кут, где стоял сундук и ларь. Ларь - это большой ящик из досок с навесной крышкой. Его в старину называли «закрома», потому что в нём держали зерно, муку. А сундук - это большой ящик, окованный и закрытый на замок, использовался для хранения одежды и утвари. Здесь же стояли лавки, под ними хозяин хранил свой инструмент. Сундуки стояли на виду, чем больше сундуков, тем богаче считались хозяева.

Дети, для чего нужны были сундуки? (Ответы детей)

А что хранили в ларях? (Ответы детей)

(показ презентации)

Дети, а как вы думаете, что это за место в избе? (Ответы детей)

Главный угол в избе назывался красным. В красном углу самом светлом и чистом, размещалась божница - полочка с иконами. Иконы украшали нарядным полотенцем «рушником». Входящий в избу обязательно снимал шапку поворачивался лицом к иконам, крестился и низко кланялся.

Дети, какие предметы находились в красном углу?

(ответы детей) стол, лавки.

Социальный педагог : Для чего? (Ответы детей)

(показ презентации)

За столом собиралась вся семья. У каждого было свое место. За столом нельзя было громко разговаривать, смеяться, стучать по столу. Хозяин дома во время семейной трапезы сидел под образами.

В будние дни изба выглядела довольно скромно. В ней не было ничего лишнего: стол стоял без скатерти, стены без украшений. В праздничный день изба преображалась: стол выдвигался на середину, накрывался скатертью, на полки выставлялась праздничная утварь.

(показ презентации)

Освещали избы лучинами – щепками, нарезанными из осинового полена.

(показ презентации)

Потом появились сальные и восковые свечи. Восковые свечи были очень дорогими – их зажигали только по праздникам.

А ещё в старину был обычай: переезжать в новые дома в определенный день. 14 сентября, в Семёнов день, праздновали новоселья. Созывал гостей на праздник сам хозяин.

Все дети выходят в приёмную и берут в руки заготовки поделок (караваи).

Сценка (показ обычая по видеоролику)

Выходит мальчик, зазывает гостей: «Гости дорогие! Милости просим, заходите в избу!»

На пороге появляется девочка с кошкой: «Вот тебе хозяин мохнатый зверь на богатый двор!» - усаживает кошку по стол: «Иди, найди себе тёплое место».

Социальный педагог: Теперь ты, матушка переступи порог.

Хозяйка (девочка) метёт веником, читает стих про домового:

(показ презентации)

Домового приглашаем

Нашей кашей угощаем

Чтобы дом наш охранял

Наше счастье умножал

Вот тебе дедушка соседка

Пристанище из нашего старого дома.

Ставит веник возле печки (экран с изображением).

(показ презентации)

Социальный педагог: В основном, гостями были родственники и кумовья (крестные детей), гости присылали новоселам хлеб - соль. Родители присылали молодой семье корову и коня. Гостей было принято встречать с поклоном и ласковыми словами. Все званые гости сходились в новую избу к обеду, пиршество заканчивалось к вечеру с большими проводами гостей.

Умели русские люди работать, умели, и отдыхать – пели песни, водили хороводы, играли в разные игры.

Подведение итогов занятия

Вот и подошло к концу наше знакомство с бытом на Руси. Хорошо ли вы слушали и запомнили старинные слова? Вот вам клубочек с ниточкой путеводной. Клубок друг другу передавайте, да при этом слово старинное вспоминайте, что запомнилось, вам больше других. Начнём с меня - *ухват*...

Дети называют по очереди старинные слова (*печь, бабий кут, самовар, чугунок, горшок, ухват, деревянная ложка, веретено, прялка, мужской кут, сундук, ларь, закрома, красный угол, горница, божница, рушник, лавка, лучина*). Что нового узнали о быте крестьян на Руси? (*Ответы детей*)

Что вам показалось трудным в крестьянской жизни? (*Ответы детей*)

Чем наша жизнь отличается от жизни в древней Руси? (*Ответы детей*)

Занятие 4

«Страна, ее столица, символика»

Цель: познакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Задачи:

- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут;
- воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу России;
- формировать гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: Глобус, флаг России, герб России; монеты с гербом России на каждого ребёнка; картинки с изображением Кремля, ленты синего, красного, белого цвета, коробочка.

Ход занятия:

Социальный педагог: Ребята, покажите мне, пожалуйста, свои ладошки. А теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? (Тепло)

Правильно тепло. Это тепло ваших добрых рук, возьмите друг друга за руки и подарите его друзьям .

Утро наступает,

Солнышко встречает.

Друг на друга посмотрели

И на стульчики присели. (Дети проходят на стульчики)

В космосе бескрайнем

Что-то вдруг случилось,

Ярким-ярким светом

Солнце засветилось.

Осветило звезды.

Разные кометы,

И согрело нашу

Круглую планету.

На планете этой есть леса и горы,

Океаны синие, бескрайние просторы.

На планете этой мы живем друзья,

И гордо называем мы её (земля). Воспитатель с детьми рассматривает на глобусе, как расположены леса, моря, горы.

На планете этой много разных стран. Но самая большая наша страна. Ребята, а как она называется? (Россия)

Чтение стихотворение «Что мы Родиной зовем?»

*Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.*

*Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.*

*Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.*

Правильно ребята, наша Родина - большая и красивая страна, у нее славная история, которой мы с вами должны гордиться. А как, мы еще можем назвать Россию?(Отечеством, Родиной- матушкой.)

Люди, которые живут, в нашей стране называются? (Россияне)

Ребята как называется наша Родина? (Россия)

Молодцы ребята, но нам с вами еще многое придется сегодня узнать о нашей стране. Вы согласны? (Да)

Но прежде чем мы продолжим, давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам поиграть в словесную игру «Я начну, а вы продолжите» Но прежде мы договоримся о правилах игры. Я начинаю предложение, а заканчивать его будет тот кто первый хлопнет в ладоши .

1. Нет богатства драгоценнее на свете, чем большие и маленькие (дети)

2. Наша Родина большая, необъятная (страна)

3. Главное богатство в России, живет великий могучий, российский (народ)

Мы сказали, что главное богатство нашей страны - это народ. А чем еще богата наша Родина? (Газ, нефть, полезные ископаемые, леса и реки)

Ребята, в каждом государстве есть самый главный город. Он называется столица. У нас с вами он тоже есть. А название столицы я вам предлагаю угадать.

Здесь твое сердце Русская земля,
У древних стен великого Кремля.
Всем города российским ты глава,
Столица наша славная (Москва)
В Москве на Красной площади
Крепость возвышается,

С башнями красивыми

-Кремль называется.

А на башне со звездой,

Каждый час мы слышим бой.

Часы огромные время отбивают,

Их курантами люди называют

Звучит бой курантов.

Ребята как называется столица нашей Родины? (Москва)

Воспитатель: У каждого человека есть самый главный орган – это сердце, так и у нашей страны есть самый главный город- Москва. Поэтому и говорят, Москва - сердце России.

Физкультурная минутка «Зарядка».

«А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись

Через правое плечо,

Через левое ещё,

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз». (Дети садятся на стульчики).



У каждого государства есть свои отличительные знаки - это флаг, герб, гимн. Есть они и у России. Это символы, при виде которых каждый человек может догадаться о какой стране идет речь. И сегодня мы поговорим о Российской символике. Ребята, посмотрите внимательно на Российский флаг, и скажите, где бы вы могли его видеть (работа с опорными картинками). Молодцы ребята, вы очень внимательны и наблюдательны. А сейчас давайте рассмотрим флаг, что вы можете сказать о нем? (ответы детей).

Правильно ребята, это полотнище прямоугольной формы, состоящие из трех горизонтальных полос. Наверху белая, посередине синяя, внизу красная. А еще ребята, нам флаг называется стягом, трехцветным полотнищем. Ребята, а какой флаг? (Трехцветный, нарядный большой, торжественный)

А какие цвета вы видите на флаге? (Белый, синий, красный.)

А может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета?(ответы детей)

Ребята, а что всегда бывает красным? (ответы детей). А еще бывает красным -

огонь. Красный цвет - обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь. А еще в древности красным называли всё красивое. Например: весна - красна, красно - солнышко, девица- красная) То есть красный цвет обозначает красоту.

А что бывает синим? (Реки, моря, небо). Синий цвет обозначает верность, правду, свободу.

Ребята, а что бывает белым? (Облака, снег, пена море...). Белый цвет- цвет мира, символ мудрости, миролюбия.

А сейчас ребята, я хочу рассказать вам сказку о том, как природа выбрала цвет флага. Вы хотите узнать об этом? Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте: «Встретились как- то раз снег, вода и солнце.

Снег говорит

-Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет

И на флаге появилась белая полоса .

Вода собрала своих друзей- моря, большие и малые реки, океаны, озера и все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет

Утром встало солнце посмотрело и сказало: «Я хочу подарить флагу самый яркий красный цвет». И третья полоса стала красной. Так российский флаг стал трехцветным

Ребята, а вы знаете, почему полосы на российском флаге расположены так, а не иначе? (Ответы детей)

Затрудняетесь, хорошо я вам расскажу: Красная полоса - наша прекрасная, красивая земля

Над землей синее небо- это синяя полоса. А над землей и небом находится все самое чистое и светлое, доброе.

Что мы считаем самым чистым, светлым, добрым? (Добрые дела, поступки, улыбки, дружба). Поэтому верхняя полоса предназначена для белого цвета.

Ребята, вы хорошо ответили на вопросы, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и немного поиграть. Подойдите, пожалуйста, ко мне и возьмите по

одной ленточке, можете взять в любую руку. А теперь, встаньте в кружок. Белые ленточки - это снежинки, те ребята, которые выбрали белые ленточки, поднимут руки вверх и будут покачивать из стороны в сторону. Красные ленточки - это солнышко, те ребята, которые выбрали красные ленточки, поднимут руки вверх и покружатся. Синие ленточки - это ручейки, те ребята, которые выбрали синие ленточки, выставят руки вперед и будут выполнять взмахи руками снизу вверх. Все движения мы будем выполнять под легкую музыку, поэтому и двигаться мы с вами должны легко.

(звучит музыкальная композиция из сборника Т. Суворова» Танцевальная ритмика для детей» трек№5 «Салют)

После окончания музыки, все становятся на своем месте.

А теперь послушайте следующее задание, вам нужно положить ленточки в коробочку следующим образом: В ячейку

с цифрой 1- белые ленточки

с цифрой 2- синие

с цифрой 3- красные

Посмотрите, что у нас получилось. (ответы детей). Почему вы так думаете? (Флаг)

Кроме флага отличительным знаком страны является герб.
Давайте рассмотрим герб России. Что вы видите в центре? (Орла)

Расскажите о нём, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями)

Как вы думаете, почему изображён орёл? (Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство – сильное и непобедимое)

Но почему у орла две головы? (Это необычный орел, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц.)

У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу.

В центре большого герба находится щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин вонзает копье в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец - небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом. Этот щит и есть герб главного города нашей страны – Москвы. Потому что Москва – столица России. Где можно увидеть герб? (ответы детей). Его помещают на специальных пограничных столбах. Гости, которые приезжают из других стран, увидев герб и флаг, смогут определить, что приехали в Россию. Далее воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты. Что вы увидели на монетах? (Герб). Герб нужен не только для денег, он необходим для печатей, для важных документов (рассматривают). После рассматривания и беседы дети рассказывают стихотворение «Герб России»:

У России величавой на гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.
В.Степанов.



Кроме флага и герба у каждой страны есть свой гимн. Гимн – это тоже символ, это торжественная песня. Гимн исполняют во время самых торжественных случаев. Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова.

Чему посвящён гимн? (ответы детей). Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать? (ответы детей)

Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины

Кроме флага отличительным знаком страны является герб.
Давайте рассмотрим герб России. Что вы видите в центре? (Орла)

Расскажите о нём, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями)

Как вы думаете, почему изображён орёл? (Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство – сильное и непобедимое)

Но почему у орла две головы? (Это необычный орел, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц.)

У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу.

В центре большого герба находится щит. На щите изображён всадник на белом коне. Воин вонзает копьё в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец - небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображён святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом. Этот щит и есть герб главного города нашей страны – Москвы. Потому что Москва – столица России. Где можно увидеть герб? (ответы детей). Его помещают на специальных пограничных столбах. Гости, которые приезжают из других стран, увидев герб и флаг, смогут определить, что приехали в Россию. Далее воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть монеты. Что вы увидели на монетах? (Герб). Герб нужен не только для денег, он необходим для печатей, для важных документов (рассматривают). После рассматривания и беседы дети рассказывают стихотворение «Герб России»:

У России величавой на гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный.

В. Степанов.



Кроме флага и герба у каждой страны есть свой гимн. Гимн – это тоже символ, это торжественная песня. Гимн исполняют во время самых торжественных случаев. Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова.

Чему посвящён гимн? (ответы детей). Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине.

Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать? (ответы детей)

Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины

принимают присягу. Во время торжественного исполнения гимна его слушают стоя. В этот момент люди поворачиваются в сторону Государственного флага, мужчины снимают головные уборы.

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны!

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Т. Попова

Звучит фрагмент «Гимна» в записи, все слушают стоя.



(Подведение итогов занятия)

Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие.

Пока вы ещё маленькие, вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

Занятие 5

Игра-путешествие: «Береза – символ России»

Цель: ознакомление воспитанников с образом русской берёзы как символом России.

Задачи:

Воспитательно - реабилитационные:

- воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать её красоту;
- воспитывать любовь к поэзии, к живописи, к Родине.

Развивающие:

- развивать память, мышление, речь;
- расширить знания детей о русской березке, о ее удивительных способностях.

Информирующие:

- познакомить воспитанников с березой - символом России;
- познакомить с традициями и обычаями русского народа, связанных с берёзой;
- познакомить с образом берёзы в поэзии и живописи;

Методическое обеспечение: презентация «Русская берёза – символ России», дегтярное мыло, березовые почки, угольные таблетки, веточка березы, берёзовый веник, береста, ленточки, листочки от разных деревьев, берёзовое полено.

Оборудование: компьютер, экран, медиапроектор.

Ход занятия.

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть на нашем занятии.

Мотивационно – ориентировочный этап.

- Давайте сейчас мы с вами вспомним, о чём мы говорили на предыдущем занятии? Как называется наша страна, в которой мы живем? (ответы детей)

- Правильно, Россия.

- У всех стран, в том числе и у России есть три обязательных символа (знака) по которым, можно узнать, о какой стране идет речь. Есть такие символы и у нашей страны. Что это за символы? (ответы детей) (*Флаг, герб, гимн*).

- Всё верно. Это официальные символы.

- Но помимо главных, официальных символов в России есть ещё символы – неофициальные, народные. Эти символы придумал народ.

- А вы знаете, какое дерево считается символом России? Вы хотите узнать? (ответы детей)

- Тогда отгадайте, пожалуйста, загадку:

«Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней - май сережки дарит ей!» (ответы детей)

(Береза).

3. Основная часть.

- Да, прекрасное дерево береза. Береза - самое любимое, самое родное для каждого русского человека дерево. И сегодня наше занятие мы посвящаем этому чудному дереву.

Береза - символ красоты русской природы и России. (Слайд 1).

Берёзку милую, родную, издавна считают символом России, символом Родины. Наши леса славятся липой, благоухающей по весне, клёном, радующим своим ярким убранством осенней порой, дубом, который словно былинный богатырь готов сразиться с врагом.

- Россию называют краем белоствольных берез. Стройная, белокурая, с тонкими поникшими ветвями и говорливой нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение, радость и с давних времен служит символом всего самого светлого. Белая береза! Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано, как нежно говорят о ней люди: «березка», «березонька». Смотришь на березку и обязательно вспомнишь стихотворение Сергея Есенина «Белая береза под моим окном...»

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво, обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром. (Слайд 2)

- Березу представляли как юную стройную девушку, даже сейчас есть такое выражение «Стройная, как березка».

- Где можно встретить, увидеть березу? (ответы детей)
(В лесу, на поляне, около дома, в парке).

- Как называется лес, где растут одни березы? (ответы детей)
(Слайд 3). (Березовая роща).

- Ребята, посмотрите, как русские художники изображают березы. Вот картина И. И. Левитана «Березовая роща». Смотрим и будто слышим, как ручей тихо поет свою песню березам, а они его ласково прикрывают своими раскидистыми ветвями. А это картина Левитана «Золотая осень», здесь мы видим, какая нарядная, невероятно яркая природа у нас осенью. На картине И. Э. Грабарь берёзка в снежном убранстве. Какое дерево сравнится по красоте с ней, когда она стоит, изукрашенная миллионами сверкающих на солнце кристалликов! Она стоит словно громадный фонтан, брызги которого внезапно оледенели и повисли в воздухе. (Слайд 4, 5,6)

- Во всех картинах чувствуется невероятная любовь художников к нашему русскому дереву. Береза прекрасна и любима в любое время года.

- Березка есть и на нашем участке. У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! Благодаря им, белая береза без труда способна переносить как холод, так и жару. Когда становится слишком жарко, они открываются и пропускают внутрь растения воздух, а в морозы, наоборот, плотно закрываются и не дают замерзнуть. (Слайд 7).

- Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей)

- Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? (Ответы детей.)

- Маленькие клейкие зелененькие листочки и плоды березы - длинные сережки.

- Давайте рассмотрим веточки берёзы

(Рассмотреть веточки) (тонкие , листочки гладкие, серёжки)

- А теперь давайте поиграем. Назовите, с какого дерева листочек?

Дидактическая игра «С какого дерева листочек?»

- Ребята, как вы думаете, береза любит солнце? (Ответы детей.)

- Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

Физкультминутка «Ветерок».

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

-А как вы думаете, что же означает слово берёза? (ответы детей)

1. О берёзе языком науки.

- Русское слово "береза" очень древнее. Название своё дерево получило по цвету коры. У древних славян в языке существовало слово БЕР, что значит «светлый, ясный, блестящий, белый», от которого и образовалось сначала БЕРЗА, а впоследствии – БЕРЕЗА.

- Давайте рассмотрим ствол у берёзы. (ствол)

Белая окраска коры объясняется тем, что береста содержит особое красящее вещество – бетулин, благодаря которому кора березы не нагревается от солнца, отряжая солнечные лучи. Плохо пришлось бы березе без этого вещества, т.к. кора у нее тонкая и поэтому дерево могло бы получить ожоги. А так не опасно: белый цвет отражает солнечные лучи. В этом не трудно убедиться. Если в жаркий день прикоснуться к стволу березы, то можно ощутить, что даже на солнце он остается прохладным.

-А вы знаете, как называется березовая кора? (ответы детей) (береста) (рассматривание бересты) (чечевички, про которые говорили)

2. Путешествие в далёкое прошлое.

-Как помогала людям берёза в далёком прошлом? (ответы детей)

- Есть старая загадка: «Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве четыре пользы.

Первая польза – больным на здоровье.

Вторая – от тьмы свет.

Третья – людям колодец.

А четвёртая – дряхлых исцеление.

Кто –нибудь, знает отгадку? (ответы детей)

- Отгадки вот какие.

Первая польза - *«больным на здоровье»*– это берёзовый веник, в бане париться, хворь прогонять.(Слайд 8)

Вторая - *«от тьмы свет»* – это лучина, ею в старину избы освещали. Раньше не было электричества, и долгими зимними вечерами собиралась вся семья в светлом уголке, освящённом лучинкой. Женщины пряли шерсть, бабушки и дедушки рассказывали внукам сказки. А лучинка – то была берёзовая, значит берёза давала свет.(Слайд 9)

Третья – *«людям колодец»* — берёзовый сок. (Пили весной люди сок лечебный, прохладный, вкусный).(Слайд 10)

-А сейчас пьют сок? (ответы детей)

-А как нужно взять сок, чтобы не повредить дерево? (ответы детей)

(Нужно помнить, что сок лучше брать там, где планируют вырубать деревья, нельзя получать его от молодых берёзок. Да и брать его нужно с умом.

Достаточно срезать веточку и повесить на неё банку, а не в коем случае не делать глубоких надрубов на стволе. Это губительно для дерева).

-Можно ли так обращаться с деревом? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей)

(Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево. Ведь оно живое!)

Четвёртая – *«дряхлых исцеление»* - польза дёгтя.

Из берёзы издавна добывали дёготь, нагревая древесину без доступа воздуха.

Дёготь – это густая маслянистая жидкость с резким запахом. В старые времена без него было не обойтись. Дёгтем чистили сапоги, смазывали оси телег, а это всё равно что машинное масло для грузовиков. И однажды кучера заметили, что если на рану попадёт дёготь, то она заживает быстрее. Из берёзового дёгтя стали делать целебные мази. Лучший дёготь получали из бересты – нежной берёзовой кожицы. А из дёгтя ещё делали дегтярное мыло. Оно и сейчас продается. (Слайд 11)

- А ещё из бересты делали нужные для хозяйства и удобные вещи. Плели корзины, короба, туески. В берестяных туесах хранили ягоды, сметану, масло, мёд. В такой упаковке всё долго оставалось свежим.(Слайд 12)

- Из коры делали обувь – лапти. Это обувь лёгкая и удобная. (Слайд 13)

-А сейчас как используют берёзу? (ответы детей)

(Делают сувениры, посуду, ложки, матрёшки). (Слайд 14)

3. В народе говорят.

Наши далёкие предки, крестьяне – земледельцы, связывали с образом берёзы немало примет, пословиц.

Пословицы.

Березкой обогреешься, а не оденешься.

И у березы слезы текут, когда с нее кору дерут. (Слайд15)

Приметы

Много есть примет, связанных с берёзой. Например, одна из них:

На неё ориентировались при работе в поле и огороде.

Лист на берёзе с копейку – сей помаленьку (пора начинать сев)

Лист на берёзе с пятак – можно не сеять никак (время уходит, пора заканчивать сев).

4. Обычаи и традиции русского народа.

На Троицу украшали дома и храмы березовыми ветками. Считается, что именно на Троицу березовые ветки наливаются целительной силой. Девушки украшали березу лентами, загадывали желания, пели песни, водили хороводы. (Слайд 16)

- Давайте и мы с вами сейчас завяжем на веточках берёзы ленточки, и загадаем желания.

- А теперь встанем вокруг берёзки и заведём хоровод «Во поле берёза стояла...»

- Берёза – удивительное дерево. Она очень полюбилась русскому народу за свою красоту, полезные свойства. Человек всегда обращался к берёзе. Пройдут сотни лет, но береза, как и в былые времена, будет символизировать нашу славную Родину. И где бы не росла русская береза, она приносит людям радость! Береза – символ России, нашей Родины, и быть ей на наших просторах вечно!

4. Рефлексия.

- Что означает слово берёза?

- Почему в жаркий день ствол берёзы прохладный?

- Что такое чечевички?

- Чем является берёза для России?

- Молодцы, ребята, хорошо поработали. Наше занятие закончено. Сегодня мы с вами пойдём на прогулку, рассмотрим берёзку на нашем участке. А потом я вам дам листочки и карандаши, и вы нарисуете каждый свою берёзку.

В заключении, я хочу вам прочитать стихотворение:

Береза-символ России - сокровище русской земли.

Веками ей песни дарили, признанья стихами в любви.

Береза- символ России, царица русских полей.

Она средь невест всех красивей, величественней и белей.

Шелестом листьев березы шепчет Россия нам.

3. В народе говорят.

Наши далёкие предки, крестьяне – земледельцы, связывали с образом берёзы немало примет, пословиц.

Пословицы.

Березкой обогреешься, а не оденешься.

И у березы слезы текут, когда с нее кору дерут. (Слайд 15)

Приметы

Много есть примет, связанных с берёзой. Например, одна из них:

На неё ориентировались при работе в поле и огороде.

Лист на берёзе с копейку – сей помаленьку (пора начинать сев)

Лист на берёзе с пятак – можно не сеять никак (время уходит, пора заканчивать сев).

4. Обычаи и традиции русского народа.

На Троицу украшали дома и храмы березовыми ветками. Считается, что именно на Троицу березовые ветки наливаются целительной силой. Девушки украшали березу лентами, загадывали желания, пели песни, водили хороводы. (Слайд 16)

- Давайте и мы с вами сейчас завяжем на веточках берёзы ленточки, и загадаем желания.

- А теперь встанем вокруг берёзки и заведём хоровод «Во поле берёза стояла...»

- Берёза – удивительное дерево. Она очень полюбилась русскому народу за свою красоту, полезные свойства. Человек всегда обращался к берёзе. Пройдут сотни лет, но береза, как и в былые времена, будет символизировать нашу славную Родину. И где бы не росла русская береза, она приносит людям радость! Береза – символ России, нашей Родины, и быть ей на наших просторах вечно!

4. Рефлексия.

- Что означает слово берёза?

- Почему в жаркий день ствол берёзы прохладный?

- Что такое чечевички?

- Чем является берёза для России?

- Молодцы, ребята, хорошо поработали. Наше занятие закончено. Сегодня мы с вами пойдём на прогулку, рассмотрим берёзку на нашем участке. А потом я вам дам листочки и карандаши, и вы нарисуете каждый свою берёзку.

В заключении, я хочу вам прочитать стихотворение:

Береза-символ России - сокровище русской земли.

Веками ей песни дарили, признанья стихами в любви.

Береза- символ России, царица русских полей.

Она средь невест всех красивей, величественней и белей.

Шелестом листьев березы шепчет Россия нам.

Весной святой родины слезы бегут у берез по стволам.
Береза- символ России, печаль в ней и радость земли.
Веками ей песни дарили, с поклоном к березе все шли. (Г.Садовая) (Слайд 4)

Занятие 6 «История одной куклы»

Цель: научить детей делать тряпичную куклу-мотанку.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей;
- вызвать интерес к русской народной кукле. Развивать творческую фантазию и воображение;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.

Словарная работа: кукла-мотанка, безлика, оберег.

Материал: современные куклы из сюжетно-ролевого уголка; кукла-мотанка, три круга разных диаметров из ткани (желательно ситец), треугольный ситец (платок), прямоугольник белого ситца, нитки (белого цвета), вата, ножницы (можно только для воспитателя).

Социальный педагог: Ребята, а вы любите играть в куклы? (Ответы детей.) В нашей группе мы видим много красивых кукол. Вот посмотрите, у нас есть и барби, есть и пупсы, есть маленькие куклы и большие (Рассматривают.) Вика, как твою куклу зовут? (Ответ ребенка.) А ты, Катя, как назвала свою куклу? (Ответ.) Дима, а как бы ты назвал вот этого пупса? (Ответ.) Когда я была маленькой, тоже любили играть в куклы. Наши мамы и бабушки тоже играли в куклы. Но они играли не такими куклами, а какими... мы узнаем, когда сделаем небольшую разминку. Становитесь рядом со мной и повторяйте за мной движения.

Игровое упражнение «Это мы можем»

Дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: «Это тоже я могу».

Кто, скажите, сможет, дети,

Повторить движенья эти?

Руки вверх я подниму.

Это тоже я могу.

Вправо-влево разведу,

Это тоже я могу.

И, как птица полечу.

Это тоже я могу.

Головою поверчу.

Это тоже я могу.
А потом присяду, встану.

Это тоже я могу.
И нисколько не устану.

Это тоже я могу.
Я попрыгаю немного.

Это тоже я могу.
И пешком пойду в дорогу.

Это тоже я могу.
Если надо, побегу.

Это тоже я могу.
Все на свете я смогу!

Молодцы! дети, а про что мы говорили? (Ответы детей.) Правильно. А теперь усаживайтесь за свои места и послушайте интересную историю. Посмотрите, у меня в руках Кукла-мотанка удивительное и загадочное существо, секреты изготовления которого оставили нам наши предки. Маша, а кто такие предки?

Это наши бабушки и дедушки.
Правильно. Очень давно, когда наши бабушки были маленькими, они играли вот такими куклами. А этих кукол они для себя делали сами. Посмотрите, у моей куклы нет глаз, носа, рта. Она безлика. Повторите: безлика.

(Ответы детей) Безлика.

Социальный педагог: Что это означает? (Ответы детей.) Безликими их делали специально. Считали, что в таких кукол не могут вселиться злые силы и навредить. Безликая кукла всегда добрая. Она имеет оберегающую, защитную силу. Это кукла-оберег. Ее можно положить рядом, когда вы ложитесь спать или идете играть.

А вы, ребята, хотите сделать такую куклу? (Ответы детей.)

Воспитатель раздает подготовленные детали и материал для работы.

Внимательно посмотрите, что у вас есть. У вас есть три круга: большой, чуть поменьше и маленький. Еще есть вата, ниточки – не растеряйте их, треугольник и кусочек белой ткани. Все необходимое, что нужно для нашей куклы. Вы наверное устали? Давайте отдохнем. Встали и выйдите из-за стола.

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (Потянуться)
Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (Движения стишка)

Вот и стали мы сильнее, (Показать «силу»)

Здоровей и веселей! (Улыбнуться друг другу).

Ну, вот, отдохнули, а теперь примемся за работу. Берем вату и катаем плотный шарик. Возьмите самый большой круг. Шарик кладем в центр тканевого круга с изнаночной стороны. Это будет голова нашей куклы мотанки. Теперь сожмите в кулак, образуя шар и замотаем ниткой. Расправляем ткань — это будет первый слой платья тряпичной куклы. Берем второй круг, который чуть меньше первого. Накладываем его на поверхность головы. Снова обматываем его ниткой.

И третий круг – самый маленький накладываем тоже на поверхность нашей головы.

Теперь, ребята, возьмите белую ткань и накладываем ее на поверхность всех тканей, обматываем ниткой вокруг головы. Теперь будем делать руки нашей кукле. Чтобы сделать ручки, подворачиваем ткань вовнутрь и закрепляем резинкой. Если ручки получаются слишком длинные, укоротим их с помощью ножниц.

А теперь берем треугольник – это косынка на голову. Одеваем ее, завязываем. И вот наша кукла готова.

(Подведение итогов занятия)

Ребята, как называют куклу, которую мы сделали?

(ответы детей) Кукла-мотанка.

А почему она называется мотанка? (Предположения и ответы детей.) А что вы будете с ней делать?

(ответы детей)

Социальный педагог: А я свою куклу подарю нашей кукле Маше. Ей скучно сидеть одной на диване. А сейчас у нее есть подруга. Теперь и вы можете играть со своими куклами.