

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»



**Краткосрочная рабочая программа
«Доброе слово»**

к дополнительной общеразвивающей программе нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями средствами художественно-продуктивной деятельности «Неизведанное рядом»
(для детей 5-9 лет)

Автор составитель:
учитель-логопед
Г.В. Штанько

г. Новокубанск, 2023г

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

Согласовано
на заседании
реабилитационного
консилиума
от «04» 08 2023г.
протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Новокубанский
реабилитационный
центр»
Е.Р. Звягинцева
«04» 08 2023г.

**Краткосрочная рабочая программа
«Доброе слово»**

к дополнительной общеразвивающей программе нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями средствами художественно-продуктивной деятельности «Неизведанное рядом»
(для детей 5-9 лет)

Автор составитель:
учитель-логопед
Г.В. Штанько

г. Новокубанск, 2023г

Пояснительная записка

«Духовно-нравственное воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» (В.А. Сухомлинский).

Сегодня, когда всё чаще можно увидеть проявления жестокости и насилия в современном обществе, проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения становится наиболее актуальной. Работу по формированию у детей нравственных качеств личности, патриотических чувств необходимо вести уже в дошкольном возрасте. Именно поэтому так важен период дошкольного детства, где закладываются наиболее значимые знания и навыки социальных норм.

Дети с нарушениями речи имеют трудности в организации собственного речевого поведения, это отрицательно сказывается на их общении с окружающими. Они не способны к длительной игровой деятельности, своенравны, упрямы, в отдельных случаях проявляется негативизм. У таких детей наблюдается склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному. На формирование личности ребенка с речевой патологией влияет проблема осознания своего дефекта. Расстройства в эмоционально-волевой и личностной сфере детей могут приводить к нарушениям поведения. Такие психофизические особенности у детей в отдельных случаях в значительной мере затрудняют развитие моральных человеческих качеств.

Воспитание духовно-нравственной личности детей с нарушениями речи стало приоритетным направлением в деятельности учителя-логопеда.

Актуальность программы

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа духовно - нравственного воспитания «Доброе слово» ориентирована на обучающихся детей ОВ и направлена на реализацию комплексной помощи детям с нарушениями речевого развития.

С каждым годом приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Дети ОВ находятся в специфически сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких человеческих качеств, которые помогли бы им сформировать нужную жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, участвовать в культурной, экономической и политической жизни

страны. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства ребенка, правильные навыки и привычки. На занятиях по программе дети общаются и выполняют доступные по содержанию работы, которые носят подгрупповой и индивидуальный характер.

Главное направление в деятельности является воспитание патриотических чувств, ведется работа над фонематическими процессами, развитием слоговой структуры и звуконаполняемости слов опираясь на тему занятий.

Все темы по нравственно-патриотическому воспитанию, как правило, проводятся в форме досугов, поэтому на занятиях мы уделяем большое внимание всем средствам выразительности и грамматического строя речи. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложно управлять своим голосом, поэтому просодике уделяется особое внимание. На занятиях, посвященных лексическим темам, такие как: «Научимся дружить», «Моя Родина», «Мои мысли и чувства», «Добрые сказки», обсуждаем, разговариваем с детьми о их привязанности и любви к своей семье, дому, школе, улице, городу; говорим о важности и уважению к труду людей разных профессий. Слушаются и рассказываются русские народные сказки и рассказы, учатся их пересказывать, сочинять и анализировать. Яркость, емкость, эмоциональность рассказов сказок – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу. В пословицах и поговорках в краткой форме и очень метко оцениваются различные жизненные моменты, восхваляются положительные качества, высмеиваются человеческие недостатки.

Таким образом, программа по нравственному воспитанию для детей с нарушениями речи «Доброе слово» содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации единого пространства духовно-нравственного развития, формированию высоких моральных качеств и формирование чувства патриотизма.

Цель

Формирование и привитие детям с нарушениями речи духовно-нравственных качеств, традиций семьи, любовь к Отечеству.

Задачи

- Выявить уровень развития духовно-нравственных качеств у детей с нарушениями речи;
- Сформировать лексический запас;
- Развить навыки связной речи;
- Развить у детей с ОВ нравственные качества и патриотические чувства, сформировать уважительное отношение к традициям своей семьи;
- Обучить правильному употреблению грамматических категорий родного языка.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Участники программы

Программа предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья 5 – 9 лет.

Продолжительность программы

Данная программа рассчитана на курс реабилитации 24 календарных дня.

Материал и техническое оборудование

Подбор художественного, музыкального, иллюстрированного материала, бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр; иллюстрированная книга «Наша древняя столица»; мультипликационных фильмов для просмотра; ноутбук, проектор.

Форма занятий

- ознакомительная беседа с детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации программы;
- чтение стихов, рассказов по теме;
- рассматривание репродукций картин русских художников;
- проведение релаксационных пауз с использованием музыкальных средств.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Доброе слово» дети должны знать:

- представления о понятиях «добро» и «зло»;
- чтить традиции и устройства семьи;
- доводить начатое дело до конца;
- бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку, родному краю.
- умение отвечать за свои поступки;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Реализация поставленных в программе задач способствует воспитанию гармоничной личности, более успешной адаптации к жизненным условиям.

**Учебный план краткосрочной рабочей программы
«Доброе слово»**

№ п/п раздел/ тема	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел «Дружба любовь, милосердие»			
1.1	«Научи меня дружить»	1	1	-
1.2	«Добрые сказки»	1	1	-
1.3	«Уважая себя, уважайте других»	1	1	-
1.4	Самый дорогой на свете человек»	1	1	-
2.	Раздел «Моя Родина»			
2.1	«Моя малая Родина»	1	1	-
2.2	«Добро и зло»	1	1	-
Итого:		6	6	-

Содержание программы

Тема 1. «Научи меня дружить»

Раскрыть понятие о дружбе, осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить существующими нормами.

Цель: уточнить представления детей о том, что значит уметь дружить, научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить существующими нормами поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Тема 1.2 «Добрые сказки»

Систематизировать знания детей о русских народных сказках, развитие эмоционально-нравственной сферы, морально-этических представлений.

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о русских народных сказках, развитие эмоционально-нравственной сферы детей, морально-этических представлений.

Тема 1.3. «Уважая себя, уважайте других»

Формировать представление об уважении и самоуважении, раскрывать значение понятий «уважение», «уважаемый человек»; развивать умение видеть положительные качества в себе и других.

Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, родным, близким, друзьям.

Тема 1.4 «Самый дорогой на свете человек»

Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Цель: развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений, воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить детей различать понятия «добро» и «зло».

Тема: 2.1 «Моя малая Родина»

Закреплять знания детей о культуре и традициях, расширять представления о родном крае.

Цель: формирование патриотических чувств, расширять представления о родном крае. Закреплять знания детей о культуре и традициях. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.

Тема 2.3 «Добро и зло»

Воспитывать стремление совершать добрые поступки, умение сопереживать, быть внимательным к окружающим, проявлять заботу.

Цель: формирование моральных представлений о добре и зле, умение различать и правильно оценивать добрые и злые поступки.

Список литературы:

1. Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2006.;
2. «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Информационно-методический сборник для специалистов (под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. Наук) – М.,2017.;
3. «Развитие игры у детей раннего возраста» (брошюра сайта ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»), 2019.;
4. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей. Москва. Теревинф. 2004.;
5. Роджерс С., Доусон Дж., «Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом»- Москва: ИП Толкачев, 2019.;
6. Фьюэлл Р.Р., Вэдзи П.Ф. «Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей». – СПб: ООО «Ай-Пи», Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2015.;
7. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»- М.: ВЛАДОС, 2016.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ.;
9. К.Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом. Рама Пабблишинг. Екатеринбург 2017;
10. Программа «Каролина». Санкт_Петербургский Институт раннего вмешательства 2004;
11. Воспитание и развитие детей раннего возраста. /Под ред. Г. М. Ляминой. - М., 1981.;
12. Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.;
13. Брюс Л. Бейкер. Путь к независимости 2010;
14. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005 г.
15. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997 г.;
16. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М., 2009 г;
17. Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду 2015г.;
18. Александрова Л. Характерно-типологические особенности речевого развития детей раннего возраста группы социального риска - 2012. - № 12;
19. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.;
20. Чумакова И. Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3 года)2018.