

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**



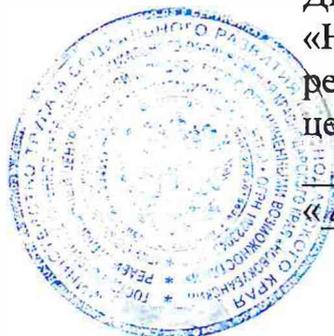
**Краткосрочная рабочая программа
«Моя семья – Россия»
к дополнительной общеразвивающей программе
нравственно – патриотического воспитания детей и
подростков с ограниченными возможностями средствами
художественно-продуктивной деятельности
«Неизведанное рядом»
(для детей 7-17 лет)**

Автор составитель:
учитель-дефектолог
И.А. Пеклова

г. Новокубанск, 2023 г.

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

Согласовано
на заседании
реабилитационного
консилиума
от «04» 08 2023г.
протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Новокубанский
реабилитационный
центр».
Е.Р. Звягинцева
«04» 08 2023г.

**Краткосрочная рабочая программа
«Моя семья – Россия»
к дополнительной общеразвивающей программе
нравственно – патриотического воспитания детей и
подростков с ограниченными возможностями средствами
художественно-продуктивной деятельности
«Неизведанное рядом»
(для детей 7-17 лет)**

Автор - составитель: И.А. Пеклова, учитель-дефектолог

Новокубанск, 2023

Пояснительная записка

Воспитание - процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни. Осуществляют этот процесс все люди, окружающие ребенка: педагоги, родители, сверстники. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов составляющая часть процесса воспитания, а именно это процесс взаимодействия участников образовательного и реабилитационного процесса, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Значит любить свою Родину, быть преданным Отечеству, служить ему своим трудом и защищать его интересы. Оно включает в себя воспитание в детях любви к родным местам, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Участие в воспитательном процессе реабилитационного центра, а именно узких специалистов, заключается не только в коррекции нарушенных функций у ребенка с ограниченными возможностями и восполнению пробелов в знаниях, но и в успешной социальной адаптации его в этом мире. Кроме того, узкие специалисты систематически работают над интеллектуальным развитием воспитанников.

Интеллектуальное развитие - это процесс целенаправленного организованного педагогического воздействия на умственное развитие детей для передачи им знаний и навыков, требующихся для их разностороннего развития, приобщения к социальной жизнедеятельности. Упражнения на развитие речи, мышления, логики, внимания, памяти включены в каждое логопедическое и дефектологическое коррекционное занятие с ребенком.

Воспитание семейных ценностей, прав и обязанностей членов семьи также включены в коррекционную работу специалистов с детьми-инвалидами. Расширяя словарный запас, развивая грамматический строй языка, дети знакомятся с нравственными ценностями, с важностью дружбы и взаимовыручки.

ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр» посещают дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды, они испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер:

- ✓ полиморфные нарушения звукопроизношения;
- ✓ недостаточность фонематического восприятия;
- ✓ бедный словарный запас и трудности его актуализации;
- ✓ нарушения грамматического строя речи;
- ✓ несформированность чувства языка;
- ✓ специфическое своеобразие связной речи;
- ✓ низкая речевая активность.

Помимо речевых дефектов, у воспитанников наблюдаются сопутствующие нарушения развития:

- ✓ замедленный темп (незрелость) психофизического развития и быстрая истощаемость всех психических процессов; нарушения моторной сферы;
- ✓ нарушения памяти, внимания, восприятия;
- ✓ слабость познавательных способностей и интересов, скудный запас знаний об окружающем мире;
- ✓ несформированность творческой продуктивности;
- ✓ низкий уровень мотивации, которая имеет большое значение в формировании речи и коррекционно-оздоровительной деятельности.

Часто дети с нарушениями развития отличаются повышенной конфликтностью, агрессивностью, неуверенностью в себе, у них искажены представления о доброте, вежливости, дружбе, взаимопомощи, честности и трудолюбии. Такие отклонения носят стойкий характер и сказываются на общем развитии детей, поэтому они нуждаются в особом подходе в процессе обучения и воспитания.

Учитывая всю проблематику развития воспитанников реабилитационного центра определяется важность нравственно-патриотического воспитания как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный и исторический компоненты. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка-инвалида, может и должно служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Актуальность программы. Новизна данной программы заключается в использовании в качестве практического материала методического пособия «Лэпбук». «Лэпбук» - новейший способ организации учебной деятельности с детьми, имеющих нарушения развития. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями одна из самых актуальных задач нашего времени. Современные дети-инвалиды мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к друзьям, редко сострадают чужому горю.

Лэпбук - одна из интересных форм организации материала. Потому, что рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, это отличный способ для повторения пройденного материала. Для того чтобы доступно и интересно объяснить детям с нарушениями развития о нашей родине, было изготовлено дидактическое пособие Лэпбук - «Моя семья - Россия».

Цель данного пособия - воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к своей родине России. Лэпбук или как еще его называют интерактивная папка - это самодельная бумажная книжка. Его можно использовать в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Цель программы

1. Организация педагогического процесса, способствующего развитию речи и познавательных процессов воспитанников реабилитационного центра посредством нравственно-патриотического воспитания.
2. Создание условий для выявления и самореализации творческих возможностей детей с ограниченными возможностями во взаимосвязи со всеми участниками реабилитационного процесса.
3. Формирование предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе на основе исторических и культурных традиций семьи, города, страны.

Задачи программы

1. Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями города Новокубанска и Новокубанского района.
2. Создание условий для восприятия детьми-инвалидами сведений о культурном облике города Новокубанска.
3. Ознакомление воспитанников центра с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и страны.
4. Формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры и традиций родного края.
5. Воспитание бережного отношения к достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края и страны.
6. Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, расширение кругозора у детей с ограниченными возможностями.

Методика и технология реализации

Общеразвивающая программа «Моя Родина - Россия» является программой нравственно-патриотической направленности, по функциональному предназначению – краткосрочная, учебно-познавательная. Программа состоит из 6 коррекционно-развивающих занятий, рассчитана на один реабилитационный курс. Общий объем занятий – 3 часа, каждое занятие - 30 минут.

Практическая значимость методического пособия состоит в повышении эффективности воспитательно-реабилитационной работы с детьми-инвалидами, формирует систему работы и создает условия для развития познавательной активности детей с нарушениями развития, формированию патриотических чувств через краеведческие и исторические материалы. Методическое пособие «Лэпбук» имеет репродуктивно-творческий характер, в нем имеются авторские материалы, существенно дополняющие и конкретизирующие уже известные труды по данной теме, но не затрагивающие изменений концептуальных основ обучения и воспитания.

Продолжительность программы и режим занятий

Данная программа рассчитана на периоды реабилитации в 24 дня (6 занятий на 24 календарных дня, 2 раза в неделю).

Объем программы

6 теоретико-практических занятий, которые распределяются следующим образом: два раза в неделю индивидуальные или подгрупповые занятия - до 30 минут.

Состав групп

Представленная программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 12 лет.

Состав исполнителей

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материальное обеспечение программы, технические средства обучения и контроля

Уютно оборудованная комната в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Наличие материально-технического обеспечения: художественные материалы и канцелярские принадлежности для коррекционных занятий, методическое пособие, компьютер-ноутбук.

Ожидаемые результаты программы

Благодаря этой форме работы дети с нарушениями развития узнают о малой Родине, узнают и с удовольствием изучат предложенный материал, рассуждая над смыслом поговорок и пословиц. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка-инвалида.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать знания у детей о достопримечательностях, архитектуре, истории родного города и страны.
2. Усвоить информацию о главных символах России.
3. Суметь показать на карте территорию РФ, назвать столицу и ориентироваться в географическом положении страны.
4. Познакомиться с устным народным творчеством на примере пословиц и поговорок.
5. Получить информацию о самых знаменитых памятниках страны.

6. Знать основные праздники страны, традиции празднования.

Контроль знаний, умений и навыков

Первичный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации. Определяется начальный уровень владения знаниями и умениями по определенной тематике. Проводится в начале занятия, во время организационного момента по типу опроса и беседы по теме.

Промежуточный контроль. В процессе его проведения выявляется уровень усвоения нового материала во время занятия в виде самостоятельной работы ребенка. Отмечаются ошибки, корректируется работа и подбирается способ исправления и предупреждения ошибок.

Заключительный контроль. Определяется по итогу занятия во время рефлексии, в виде беседы и опроса воспитанников по пройденной теме.

Учебный план краткосрочной рабочей программы «Моя семья – Россия»

№ п/п	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Моя страна»	1	0,5	0,5
2	«Россия – родина моя»	1	0,5	0,5
3	«Русские праздники»	1	0,5	0,5
4	«Мой родной город – Новокубанск»	1	0,5	0,5
5	«Быт и традиции Кубани»	1	0,5	0,5
6	«Моя семья»	1	0,5	0,5
Итого:		6	3	3

Содержание программы

Занятие №1 Тема «Моя страна»

Задачи:

1. Познакомить детей с картой мира, научить детей находить Россию на карте;
2. Познакомить с Москвой – главным городом России;
3. Рассказать о президенте России;
4. Пополнить словарь детей «карта», «страна», «большая», «огромная», «любимая», «планета Земля», «столица», «президент», «символы», «гимн», «герб», «флаг»).

Оборудование: Карточки «Лэпбук» карта, иллюстрации города Москвы, картинки с изображением символов России (герб, флаг); запись гимна России; презентация с изображением русской природы (поле, лес, река, озеро, тайга, деревня, город и прочее) и российских городов.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: «Доброе утро, ребята!»

Педагог демонстрирует карточки «Лэпбук»: «Знаете ли вы, что это?».

- Молодцы! Верно, это карта мира, это маленькая модель планеты, на которой мы с вами живём. Кто знает, как называется наша планета? (ответы детей).

II. Основная часть

1. Знакомство с понятием «страна».

Педагог: «Рассмотрите карту. На нашей планете очень много стран. Как вы понимаете слово «страна»? (Страна — это определённая территория на земле, на которой живут люди одной национальности. У каждой страны есть свой флаг и свой язык). На нашей планете очень много стран – 195! Мы с вами тоже живём в стране, как называется наша страна? (Наша страна Россия).

- Давайте найдём её на карте!

2. Презентация «Моя любимая Россия»

Педагог: «Ребята! Оказывается, наша страна Россия самая большая на всей планете! Давайте посмотрим на карту и определим, так ли это!?».

Педагог: «Я горжусь тем, что живу в самой большой стране. Ещё я очень люблю свою страну, она очень красивая. Давайте посмотрим, что есть в нашей стране!».

Педагог демонстрирует презентацию: слайды с изображением красивого поля, леса, гор, тайги, деревень, красивых мест в городах.

Педагог: «Ребята! В России очень много городов – более 1000! Но есть самый главный город в России. Кто из вас знает, какой это город? (ответы детей).

Педагог: «Москва – столица России, то есть самый главный город страны. Кто из вас был в Москве? (ответы детей). В городе Москве живёт президент. Кто знает, кто такой президент? (ответы детей).

Педагог показывает фотографии Москвы.

Педагог: «Нашего президента зовут Путин Владимир Владимирович» (показ портрета президента). В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надёжного человека, который очень-очень сильно любит свою родину».

3. Игра «Какая страна?» (с мячом)

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Педагог кидает мяч каждому ребёнку, а тот подбирает Страна (Какая?) – большая, огромная, красивая, родная, любимая, единственная, дорогая, просторная...

4. Физминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец).

5. Символы России

Педагог: «У каждой страны есть свои символы: это герб, флаг и гимн».

Педагог демонстрирует детям символы и рассказывает о них:

Герб – это эмблема государства. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона».

Флаг России - белый цвет означает мир, чистоту; синий цвет символ веры и верности; красный цвет символизирует энергию и силу страны.

Гимн – это песня, которую знает каждый гражданин в стране. Государственный гимн РФ исполняется на торжественных церемониях. При публичном исполнении гимна присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

- Давайте прослушаем гимн России.

6. Чтение стихотворения «Родина»

Это край чудесный

Там, где синь небес.

Золотое поле

И зелёный лес

Ручеёк звенящий

И весёлый гром.

Это запах хлеба.

Это отчий дом.

Родина – родная

Наша сторона.

Ты на всей планете

Лучшая страна.

III. Итог занятия

- О чём мы сегодня говорили, ребята?

- Что нового вы узнали? Что вам запомнилось или понравилось?

Занятие №2 Тема «Россия – родина моя»

Задачи:

1. Закрепить пройденный материал;

2. Развивать внимание и память детей;

3. Развивать словарный запас по лексической теме.

Оборудование: Карточки «Лэпбук» флаги разных стран; набор полосок для составления российского флага; карточки с заданиями; предметные картинки-карточки с изображением домов народов мира; предметные картинки с изображением людей разных национальностей, живущих в этих домах (эскимос, русский, бурят, индеец, японец и т.д.).

Ход занятия

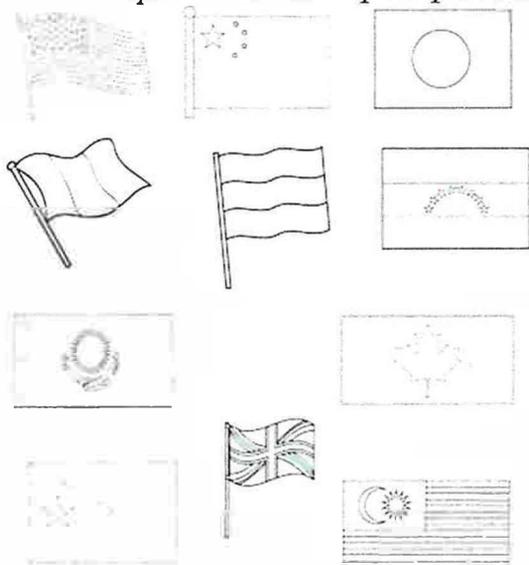
I. Организационный момент

1. Ответь на вопросы:

- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Кто управляет страной?
- Как зовут президента России?
- Где живет президент?
- В России 1117 городов. Какой город в России самый главный?

II. Основная часть

2. Найди флаг России и раскрась его:



3. Игра «Собери флаг России»

На столе у каждого ребёнка лежит набор из трёх полосок: синяя, красная и белая.

Педагог: «Ребята! Предлагаю вам собрать российский флаг!» (дети собирают флаг).

4. Игра «Какие бывают дома?»

Педагог рассказывает детям, что у каждого народа есть свои дома. Демонстрирует по одной картинке с изображением жилища, кратко рассказывая о нём, а каждый следующий ребёнок с помощью педагога находит картинку с изображением человека той национальности, который живёт в этом жилище и «помещает» его в этот дом. Так дети запомнят названия домов и их жителей.

5. Сувениры из России.

Эта девочка приехала в Россию из Франции. Её зовут Аннет. Какие сувениры из России она увезёт к себе домой? (составь предложение и соедини сувенир с девочкой).

Например: Матрёшка – это русская

деревянная игрушка,
символ России.

III. Итог занятия

- О чём мы сегодня говорили, ребята?
- Что нового вы узнали? Что вам запомнилось или понравилось?

Занятие №3 Тема «Русские праздники»

Задачи:

1. Обобщить представление о русских праздниках и традициях.
2. Помочь запомнить даты праздников и времен года.
3. Воспитывать интерес и любовь к традициям страны.
4. Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.
5. Развивать навыки работы с иллюстрированным материалом.

Оборудование: карточки «Лэпбук» с заданиями, картинки с изображением праздников и атрибутикой.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: «Ребята, вы любите праздники?» (ответы детей). «А какие праздники вы знаете? Расскажите?»

Педагог: «Как вы догадались, сегодня мы с вами поговорим о русских праздниках и традициях их празднования».

II. Основная часть

1. «Найди праздник»

Педагог: - «Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру. У вас на столе лежат карточки с датами самых значимых в России праздников. И карточки с логотипом этого праздника. Ваша задача – соединить дату и символ праздника, и рассказать о этом празднике, что вы знаете.

2. «Праздничная аппликация»

На столе разложены заготовки для карточек «Лэпбук». Дети составляют свое панно (панно «Пасха», «9 мая», «День знаний», «Новый год»).

Дети на местах ищут свой элемент работы, а в конце составляется общая композиция.

3. Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево -вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
Педагог: «Молодцы ребята!!!»

4. Разгадывание кроссворда «Праздник» и пояснение, к какому празднику относятся эти атрибуты.

В нарядной коробке красив он и ярок,
Под ёлкой лежит новогодний ... (подарок)

Мы пойдём на праздничный базар,
Купим там большой воздушный ... (шар)

Огни взлетели там и тут —
Прекрасен праздничный ... (салют)

Сверкают шары и игрушки
На ёлочке нашей всегда,
И ярко, на самой верхушке,
Горит золотая ... (звезда)

Красиво шагают шеренги солдат —
На Площади Красной военный ... (парад)

В праздник по почте пришёл нам конверт,
А в этом конверте билет на ... (концерт)

Праздник — ура! Развлекаться пора —
Пусть будет весёлой наша ... (игра)

С хвостом, да не мышка,
Из бумаги, да не книжка.
Эта громкая игрушка
Называется ... (хлопушка).

III. Итог занятия

Мы перелистали календарь, вспомнили все главные праздники.

- Что вам особенно запомнилось?

- О каком празднике вы услышали впервые?

Занятие №4 Тема «Мой родной город Новокубанск»

Задачи:

1. Обобщить представления о родном городе Новокубанске, об основных достопримечательностях города, учить узнавать их на фотографиях.

2. Помочь запомнить символику города Новокубанска.
3. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.

Оборудование: разрезные картинки с изображением символов Новокубанска (флаг, герб); цифры на липучках (3, 4, 5, 8, 9, 0); картинки с изображениями достопримечательностей Новокубанского района.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: «Послушайте стихотворение»

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (ответы детей).

- Как называется город, в котором мы с вами живём?

- А как называемся мы все с вами - жители Новокубанска.

II. Основная часть

1. Закрепление понятия «малая Родина»

Педагог: «Город Новокубанск - это наша малая Родина. Кто может сказать, что означают слова «малая Родина»? («Малая Родина» - это город, в котором человек родился»).

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

- Найдите город Новокубанск на карте (дети выполняют задание).

2. Игра «Символы города Новокубанска»

Педагог: «У каждого города есть свои символы. Какие? (Герб и флаг).

Вспомните, пожалуйста, кто изображён на флаге и гербе Новокубанска?».

Дети собирают разрезные изображения герба и флага города Новокубанска.

3. Физминутка «Город»

Мы по городу шагаем (шаг на месте)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (Потянулись вверх — присели).

4. Игра «Достопримечательности города Новокубанска»

Педагог: «Ребята! Наверное, вы замечали, что в нашем городе есть известные достопримечательности. Вы знаете, что такое достопримечательность? (Это красивые, памятные места, которые украшают наш город).

- Есть ли в нашем городе места, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем жителям других городов?

- Сейчас мы прогуляемся по городу Новокубанску. Я буду показывать вам фотографии, а вы называть достопримечательности!

5. Игра «Можно - нельзя»

Педагог: «Дети давайте поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Указательный палец вверх - правильно, вниз - нет.

Переходить улицу на красный свет.

Рвать цветы на клумбе.

Любоваться цветущей клумбой.

Сажать деревья и цветы.

Бросать фантики от конфет.

Переходить дорогу на зеленый свет светофора.

Кричать, шуметь в общественных местах.

Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Любоваться городом.

III. Рефлексия

- О чём мы сегодня говорили?

- Что вам запомнилось?

- Вы с таким интересом рассказывали о своём городе, что сразу было видно, как сильно вы его любите. И сейчас я хочу от вас услышать хорошие слова о нашем городе?

Занятие №5 Тема «Быт и традиции Кубани»

Задачи:

1. Познакомить детей с народами Кубани: армяне, адыгейцы и казаки.

2. Уточнить и систематизировать представления детей о жизни народов Кубани.

Оборудование: карточки «Лэпбук» карта Краснодарского края, картинки с изображением армян, адыгейцев и казаков; предметные картинки с изображением национальных костюмов, головных уборов.

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети стоят и выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присели)

Здравствуй утро, здравствуй день (встали)

Нам здороваться не лень.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний

Педагог демонстрирует карту Краснодарского края: «Ребята! Я приглашаю вас в путешествие по Кубани. Кто расскажет, что такое Кубань? (дети высказывают своё мнение).

Давайте посмотрим на карту и найдём реку Кубань!

- Река протекает мимо многих городов: вот наш Новокубанск, вот город Армавир, вот город Краснодар и др.

- Ребята, все леса, горы, города и деревни, которые находятся на территории края, называются Кубань, ещё можно сказать Краснодарский край.

2. Приобретение новых знаний

Педагог: «На Кубани живёт много людей - народ. Сегодня я хочу рассказать вам о тех народах, которые живут в Краснодарском крае и называются коренными жителями, то есть жителями, которые жили на этой земле всегда и в древности, и сейчас».

На 1 карточке кубанские казаки, национальная одежда, жилище кубанского казака (изба или мазанка).

Педагог: «В Краснодарском крае живут кубанские казаки. Посмотрите внимательно. Как выглядит казак? (Светлые волосы, голубые глаза). Рассмотрите национальный костюм казаков: женщины носили сарафан и белую расшитую рубашку, на голове девушки венки с лентами. У мужчины: белая расшитая рубаха, пояс, шаровары и папаха. Национальная обувь казака - кожаные сапоги. Казаки жили в избе (мазанке), где была русская печь.

На карточке 2 представитель адыгейской национальности, национальный адыгейский костюм, жилище адыгейца.

Педагог: «На Кубани живут люди ещё одной национальности – это адыгейцы. У них темные волосы, темные глаза и смуглое лицо. Обратите внимание на национальную одежду адыгейцев: у мужчин длинный кафтан – «бешмет», головной убор – «черкеска», обувь – «ноговицы». Женщины носили длинную рубаху, кафтан, верхнее платье, головной убор с платком, обувь – туфли. Адыгейцы жили в усадьбе, в центре которых стоял главный дом, а по бокам размещались хозяйственные постройки».

На карточке 3 фото армян, национальные костюмы, жилище армян (чум).

Педагог: «В Краснодарском крае также живут армяне. Чем отличается внешность армян? (У них тоже карие глаза, тёмные волосы, смуглая кожа). Армяне шили одежду из шелка и бархата: тараз (женское платье, безрукавка и жилет, подвязанное поясом с орнаментом, одевали много украшений, головной убор - поша; на ногах высокие носки – голпа и лапти - поршни). Мужской костюм – тараз – состоял из кафтана, шаровар, штанов и рубахи. На голове – тубетейка, на ногах кожаные лапти и теплые носки.

Жилище армян – это глхатун, основа – деревянная, каркас – каменный, крыша - земляная. В центре – открытый очаг».

3. Игра «Чей наряд?»

Педагог: «Ребята! Давайте поиграем в игру «Чей наряд?». У каждого из вас картинка. Надо назвать, что изображено на ней и сказать, кому она принадлежит».

На карточке «Лэпбук» 3 картинки: казак, армян и адыгеец.
Это казацкая папаха. Это армянский головной убор. Это адыгейский кафтан.
Ребёнок называет предмет и приклеивает к изображению человека определённой национальности.

III. Итог занятия

- О чём мы сегодня говорили?
- Что интересного вам запомнилось?
- Люди каких национальностей живут в Краснодарском крае?

Занятие №6 Тема «Моя семья»

Задачи:

- развивать речь путём расширения и активизации словаря по теме «семья»;
- способствовать развитию логического мышления;
- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным;
- воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.

Словарная работа: семья, маленькая, большая, заботливая, дружная, трудолюбивая, веселая, добрая, крепкая, здоровая, старше, моложе.

Оборудование: карточки «Лэпбук» для составления рассказа о своей семье; предметные картинки с изображением членов семьи; яблоко, вата, пакет пустой, краски, коробка с карандашами, коробка, корзина с фруктами, книга, игрушка маленькая «Сердечко».

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: «Ребята, посмотрите в окно. Вы видите, как ярко светит солнце, как оно вам улыбается и дарит своё тепло!».

Давайте вместе встанем в круг,

Сколько радости вокруг,

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Дети встают в круг, по кругу передают клубок ниток. Каждый ребёнок наматывает нитку на палец и передает другому ребёнку. Когда нитка вернулась к педагогу, педагог обобщает, что мы с вами одна дружная семья, а в семье, все друг друга любят и уважают.

- Кто скажет пожелания на сегодняшний день?

II. Основная часть

I. Сообщение темы занятия

Педагог: «А теперь присаживайтесь. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, сразу же скажите, о чём мы сегодня будем говорить:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья).

- Назовите тему нашего занятия? («Семья»).

- Сегодня мы с вами поговорим о семье. (Педагог включает спокойную музыку)

- Как вы понимаете слово «семья»? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат; которые живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание).

- Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья!

- И сейчас я предлагаю вам составить рассказ о своей семье и показать при помощи картинок всех членов своей семьи.

2. Составление рассказа о семье

Дети берут свое генеалогическое древо и рассказывают о своей семье.

Сколько человек в твоей семье, как их всех зовут?

Чем занимается каждый член твоей семьи?

Как ты помогаешь папе и маме?

С кем ты больше всего любишь играть?

Как твоя семья проводит выходные?

За что ты ценишь свою семью?

Педагог: «Молодцы, ребята, вы много можете рассказать о семье».

Запомните: мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши самые близкие родственники, ваши родные, ваша семья, которые помогут вам и поддержат вас в любой ситуации. Своих родных нужно любить и оберегать».

3. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

4. Работа с загадками

Педагог: «Семья – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится».

- Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Слушайте внимательно (педагог выставляет картинки-отгадки).

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно ... (Папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (Бабушка)

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (Братишка)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (Сестренка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... (Дед)

5. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»

В одном лесу дремучем (Покачать руками над головой)
Жила семья могучая: (Сложить ладони в "замок")
У них был дом огромный (Соединить пальцы - "крыша")
И крыша с трубой темной. (Поднять средние пальцы – труба)
Из трубы в колечки дым - («Колечки» из пальцев)
Плим, плим, плим. (Пощелкать пальцами).

6. Игра «Кто старше (младше)?» (работа с карточками)

Кто старше девочка или мама?
Кто младше мальчик или мама?
Кто старше девочка или дедушка?
Кто младше мальчик или бабушка?
Кто старше мама или бабушка?

7. Игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Семья - семейка внук – внучок
Мама – мамочка сын – сыночек
Папа – папочка дочь – доченька
Бабушка – бабуля дедушка – дедуля

III. Итог занятия

- О чём мы сегодня с вами говорили? (ответы детей)
- Что вам запомнилось, что понравилось?