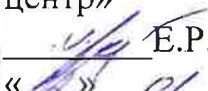


Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
реабилитационного
консилиума
от «12» 01 2024г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Новокубанский
реабилитационный
центр»
 Е.Р. Звягинцева
«12» 01 2024г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
нравственно – патриотического воспитания детей и подростков с
ограниченными возможностями
средствами художественно-продуктивной деятельности
«Неизведанное рядом»
(для детей подростков 3-17 лет)

Методическое сопровождение:

Директор ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр»
Е.Р. Звягинцева;

автор - составитель: И.Н. Клещёва, зам. директора по ВРР

Новокубанск
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Наблюдая за взрослыми, общаясь с ними, дети перенимают закрепленные в культуре способы взаимодействия людей и действий с предметами, усваивает систему нравственных и эстетических эталонов, которые ложатся в основу ценностной сферы формирующейся личности. Грамотно осуществляемое воспитание, помогающее ребенку овладевать умениями и навыками в области эмоционально-волевой, поведенческой сферы, практической деятельности, направляет, а в случае необходимости и корректирует детское развитие: физическое, психическое, социальное.

О том, что ребенок (как и взрослый человек) является существом не только социальным, но и нравственным, следует обязательно помнить в процессе воспитания, не оставляя нравственную сторону детского развития вне поля зрения, но обогащая ее традиционными представлениями и образами. Чрезвычайно важно, чтобы мир детей наполнялся в первую очередь образами культуры того народа, наследником традиций которого является. Восстановление преемственности поколений в восприятии и освоении традиционной культуры своего Отечества содействует формированию основ национального самосознания, любви к Родине, а также мировоззрения, основанного на традиционном понимании связи человека с видимым материальным миром, своей семьей, другими людьми.

Исследователь проблем нравственного воспитания детей, русский педагог В.В. Зеньковский отмечал, что сфера человека включает в себя три составляющих: моральную, эстетическую и нравственную. Все эти составляющие находят, по словам В.В. Зеньковского и выражаются «в чувствах, работе ума и активности». Само же нравственное воспитание,

понимаемое как содействие формированию нравственной сферы ребенка, предполагает целенаправленное развитие двух основных человеческих способностей:

- нравственной способности – к различению добра и зла;
- эстетической способности – к различению прекрасного и безобразного.

В основе же развития этих способностей непременно лежат нравственные и эстетические идеалы и эталоны, заданные в контексте традиции и усвоенные личностью как ценностные, определяющие смысл жизни категории.

Восполняя утрату размеренного, традиционного жизненного уклада в большинстве современных семей, курс занятий по программе нравственно-патриотического воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями призваны формировать гражданское сознание на основе приобщения к истории родного края, личностного отношения к истории страны в целом и к истории отдельной семьи в частности. А так же создавать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; профилактика безнадзорности. Отметим, что речь идет не об отстраненном изучении традиций с детьми, о воссоздании традиционного уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» имеет **нравственно – патриотическую направленности**, по функциональному предназначению – краткосрочная, учебно-познавательная. Программа состоит из самостоятельных направлений (краткосрочных рабочих программ), каждая программа рассчитана на один реабилитационный курс, каждый раздел - 6 академических часов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

4

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр».

Новизна программы

Заключается в ее модульном построении. Всё содержание программы организуется в систему модулей (разделов), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

На занятиях по программе дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие работы, которые носят коллективный и индивидуальный характер. Индивидуальные работы нужны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых). Коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле. Кроме того, в совместной практической деятельности дети легче усваивают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме.

Практической деятельности на каждом занятии предшествует вступительная беседа, носящая характер поискового диалога. Теоретический материал подается в соответствии с современными технологиями при помощи мультимедиа и ИКТ. На занятиях используются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные, а также беседы и дискуссии. В процессе занятий дети участвуют в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх и викторинах.

Воспитательно-образовательная работа строится в соотношении с календарными вехами и наполняет значимыми событиями, обоснованными традицией жизненного устройства, в котором самое видное место занимают, конечно, праздники.

Актуальность программы

Одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья

играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в создании условий развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, открывающая возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогом и со сверстниками, посредством приобщения их к отечественным нравственным традициям.

Адресат программы

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, находящихся на реабилитации в течение 24 календарных дней. Состав подгрупп меняется каждый реабилитационный курс. Возраст воспитанников от 3 до 17 лет.

Объем программы: 29 разделов по 6 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Целью программы является создание условий развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогом и со сверстниками посредством приобщения их к отечественным нравственным традициям.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с основами нравственных традиций народа и уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней на региональном уровне;
- знакомство детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и способности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды;
- содействие формированию представлений детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок;

- формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями представления о добре, зле, о хороших и о плохих поступках, норм и правилах поведения и общения друг с другом;
- ознакомление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с семейными традициями, со своей родословной, воспитание чувства любви и гордости за свою семью.

Развивающие:

- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, формирование системы нравственных и эстетических эталонов (добро-зло, хорошо-плохо, красивое-некрасивое), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, приумножать красоту;
- помощь в становлении творческой личности ребенка как создателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества;
- содействие развитию речи детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности;

Воспитательные:

- освоение традиции готовиться и отмечать вместе с родителями календарные праздники, стремясь к пониманию их подлинного жизненного смысла;
- содействие формированию навыков доброжелательного добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру; уважительного отношения к труду и его результатам; ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.
- воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира средствами сказкотерапии.

Коррекционные:

- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе.

1.3. Учебный план
 краткосрочной дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы
 нравственно – патриотического воспитания детей и подростков с
 ограниченными возможностями
 средствами художественно-продуктивной деятельности
«Неизведанное рядом»

№ п/п раздел/ тема	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Волшебный мир общения»	6	4	2
1.1	Домашние животные	1	1	
1.2	Дикие животные	1	1	
1.3	Игровое занятие «Кошка с котятками»	1		1
1.4	Слушай внимательно!	1	1	
1.5	Светофор	1	1	
1.6	Ориентировка на листе бумаги	1		1
2.	«Моя Родина - Россия»	6	4	2
2.1	«Мой дом – моя семья»	1	0,5	0,5
2.2	«Культура и традиции русского народа»	1	1	
2.3	«Мы – друзья природы»	1	0,5	0,5
2.4	«Россия – Родина моя»	1	0,5	0,5
2.5	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	0,5	0,5
2.6	«День Победы 9 мая»	1	1	
3.	«Добрые сказки»	6	3	3
3.1	«Моя любимая сказка»	1	0,5	0,5
3.2	Русская народная сказка «Пузырь. Соломинка и лапоть»	1	0,5	0,5
3.3	Русская народная сказка «Заяц-хваста»	1	1	
3.4	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	1	
3.5	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		1
3.6	Праздник русской народной сказки»	1		1

4.	«Руки добра»	6	3	3
4.1	«Доброта живет повсюду»	1	0,5	0,5
4.2	День пожилого человека	1	0,5	0,5
4.3	Доброта в твоих руках	1	1	
4.4	Твори добро	1	1	
4.5	Экологическая тропа	1		1
4.6	Дорогою добра	1		1
5.	«Тропинка к знаниям»	6	2	4
5.1	«Играя учусь»	1		1
5.2	Виды художественно-эстетической деятельности «Занятие по рисованию»	1	0,5	0,5
5.3	«Времена года»	1	0,5	0,5
5.4	«Путешествия по станциям знаний»	1		1
5.5	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	1	1	
5.6	«Кто со спортом дружит - никогда не тужит»	1		1
6.	«Моя Кубань – моя Родина»	6	5	1
6.1	«История моей семьи»	1	1	
6.2	«История моего города»	1	0,5	0,5
6.3	«Краснодарский край- субъект РФ»	1	1	
6.4	«Город Краснодар – столица края»	1	1	
6.5	«Природа нашего края»	1	0,5	0,5
6.6	«Природные комплексы края»	1	1	
7.	«Чудеса рукоделия»	6	3	3
7.1	«Виды и техники плетения»	1		1
7.2	«Плетение корзинки»	1	1	
7.3	«Фоамиран - его свойства и техника работа»	1		1
7.4	«Композиция из цветов»	1	1	
7.5	«Техники работы с тканью»	1		1
7.6	«Картина из лоскутков ткани»	1	1	
8	«Я Родине своей пою!»	6	3	3
8.1	«Русская земля талантами полна»	1	1	
8.2	«Край в котором ты	1		1

	живешь»			
8.3	«Ваш подвиг будет жить в веках»	1	1	
8.4	«Мама и Родина очень похожи»	1		1
8.5	«Дружат дети всей земли»	1	1	
8.6	«Россия-Родина моя»	1		1
9.	«Кубань – родина моя»	6	3	3
9.1	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизни, быт казаков»	1	0,5	0,5
9.2	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	1	0,5	0,5
9.3	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	0,5	0,5
9.4	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	0,5	0,5
9.5	«Хлеб-всему голова»	1	0,5	0,5
9.6	«Мой край-Кубань моя родная»	1	0,5	0,5
10.	«Мир вокруг меня»	6	5	1
10.1	«Животный мир»	1	1	
10.2	«Растительный мир»	1	1	
10.3	«Который час?»	1	1	
10.4	«Я календарь переверну»	1		1
10.5	«Моя семья – моё богатство»	1	1	
10.6	«Семейные традиции»	1	1	
11.	«Мастерская творческих дел»	6	3	3
11.1	«Весёлые карандаши»	1	0,5	0,5
11.2	«Краски-загадки»	1	0,5	0,5
11.3	«Овощи на тарелочке»	1	0,5	0,5
11.4	«Времена года»	1	0,5	0,5
11.5	«Шкатулка»	1	0,5	0,5
11.6	«Сердечко»	1	0,5	0,5
12.	«Радуга на ладошке»	6	3	3
12.1	«Мир творчества»	1	0,5	0,5
12.2	«Пейзаж»	1	0,5	0,5
12.3	«Волшебное животное»	1	0,5	0,5
12.4	«Живописный луг»	1	0,5	0,5
12.5	«Красный мак»	1	0,5	0,5

12.6	«Чудесные точки»	1	0,5	0,5
13.	«Волшебный бисер»	6	1	5
13.1	Вводное занятие «Знакомство с бисероплетением»	1	1	
13.2	Занятие «Колечко»	1		1
13.3	Занятие «Браслет»	1		1
13.4	Занятие «Паучок»	1		1
13.5	Занятие «Цветок для мамы»	1		1
13.6	Составление композиции «Цветочная поляна»	1		1
14.	«Сокровища семейных ценностей»	6	4	2
14.1	«Моя семья»	1	1	
14.2	«Это я и мои друзья»	1	0,5	0,5
14.3	«Наши праздники»	1		1
14.4	«Мой город»	1	1	
14.5	«Наша Родина-Россия»	1	0,5	0,5
14.6	«Наши защитники»	1	1	
15.	«В мире Росписи»	6	3	3
15.1	«Путешествие по народным промыслам»	1	0,5	0,5
15.2	«Дымковская барышня»	1	0,5	0,5
15.3	«Золотая Хохлома»	1	0,5	0,5
15.4	«Городецкая роспись»	1	0,5	0,5
15.5	«Сказочная Гжель»	1	0,5	0,5
15.6	«Ярмарка народных промыслов»	1	0,5	0,5
16.	«Планета добрых дел»	6	5	1
16.1	«Уроки вежливости»	1	1	
16.2	«Королевство доброты»	1	1	
16.3	«Путешествие в страну Доброландия»	1	1	
16.4	«Спешите делать добро»	1		1
16.5	«Вот что значит настоящий друг»	1	1	
16.6	«На сказочной поляне»	1	1	
17.	«Мир, в котором я живу»	6	3	3
17.1	«Вместе за руки возьмёмся»	1	1	
17.2	«Природа Краснодарского края, природа Кубани»	1	0,5	0,5
17.3	«Мир, в котором мы живём»	1	0,5	0,5
17.4	«Россия устремлённая в будущее!»	1	1	

17.5	«Спортивные путешествия»	1		1
17.6	«Этот удивительный мир»	1		1
18.	«Кукольный театр»	6	4	2
18.1	«Знакомство с историей театра»	1	1	
18.2	«Азбука театра»	1	1	
18.3	«Виды театральных кукол и способы кукловождения»	1	0,5	0,5
18.4	«Игровой речевой тренинг»	1	0,5	0,5
18.5	«Работа с куклой»	1	0,5	0,5
18.6	Обучение работе за ширмой	1	0,5	0,5
19.	«Моя Кубань»	6	5	1
19.1	«Краснодарский край. История создания»	1	1	
19.2	«Кубань край курортов»	1	0,5	0,5
19.3	«Море Краснодарского края»	1	0,5	0,5
19.4	«Заповедники Кубани»	1	1	
19.5	«Хлеб – всему голова»	1	1	
19.6	«Люди Кубани»	1	1	
20.	«Доброе слово»	6	6	
20.1	«Научи меня дружить»	1	1	
20.2	«Добрые сказки»	1	1	
20.3	«Уважая себя, уважайте других»	1	1	
20.4	Самый дорогой на свете человек»	1	1	
20.5	«Моя малая Родина»	1	1	
20.6	«Добро и зло»	1	1	
21.	«Я гражданин России»	6	2	4
21.1	«Наша великая страна»	1	1	
21.2	«Кубок мужества»			1
21.2	«Семейные спортивные события»			1
21.3	«Победный май»			1
21.4	«Олимпийские игры»		1	
21.5	«Я – за здоровый образ жизни»			1
22.	«Все увидим, всё узнаем»	6	5	1
22.1	«Памятники природы Краснодарского края»	1	1	
22.2	«Моя Родина»	1	1	
22.3	«Живопись на камнях»	1	0,5	0,5

22.4	«Круговорот воды в природе»	1	1	
22.5	«Извержения вулкана»	1	0,5	0,5
22.6	«Холодный теплый воздух»	1	1	
23.	«Виртуальное путешествие по странам и континентам»	6	3	3
23.1	«Африка»	1	0,5	0,5
23.2	«Австралия»	1	0,5	0,5
23.3	«Антарктида»	1	0,5	0,5
23.4	«Страны Азии» «Китай»	1	0,5	0,5
23.5	«Индия»	1	0,5	0,5
23.6	«Россия»	1	0,5	0,5
24.	«Моя семья - Россия»	6	3	3
24.1	«Моя страна»	1	0,5	0,5
24.2	«Россия – родина моя»	1	0,5	0,5
24.3	«Русские праздники»	1	0,5	0,5
24.4	«Мой родной город - Новокубанск»	1	0,5	0,5
24.5	«Быт и традиции Кубани»	1	0,5	0,5
24.6	«Моя семья»	1	0,5	0,5
25.	«Богатыри»	6		6
25.1	«Народные традиции»	1		1
25.2	«В здоровом теле - здоровый дух»	1		1
25.3	«Статен в строю - силен в бою»	1		1
25.4	«Очень спорт я люблю»	1		1
25.5	«Живём играя»	1		1
25.6	«Мы сильные – смелые»	1		1
26.	«Планета безопасности»	6	4	2
26.1	«Опасные предметы быта»		1	
26.2	«Пожар»			1
26.3	«Безопасная природа»		1	
26.4	«Транспорт»			1
26.5	«Кто ты - незнакомец?»		1	
26.6	«Безопасный Интернет»		1	
27.	«Путешествие в историю»	6	4	2
27.1.	Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками	1	0,5	0,5
27.2.	Русские народные игры	1	1	
27.3.	Русский быт и традиции	1	0,5	0,5

27.4.	Страна, ее столица, символика	1	0,5	0,5
27.5.	Игра-путешествие: «Береза – символ России»	1	0,5	0,5
27.6.	История одной куклы	1	1	
28.	«Мой край. Мой город. Моя Родина».	6	3	3
28.1.	«Быть гражданином»	1	0,5	0,5
28.2.	«Край родной - навек любимый, где найдешь еще такой!»	1	0,5	0,5
28.3.	«История города Новокубанск	1	0,5	0,5
28.4.	Игра – беседа «В семье единой». «История русского народного костюма»	1	0,5	0,5
28.5.	«Родная страна» Игра-путешествие «Москва-главный город нашей Родины»	1	0,5	0,5
28.6.	Аукцион мнений: «Секрет семейного счастья»	1	0,5	0,5
29.	«Бисероплетение»	6	1	5
29.1.	История возникновения бисера и бисероплетения. Материалы и инструменты, принадлежности для бисероплетения.	1	1	
29.2.	Занятие «Браслет»	1		1
29.3.	Занятие «Бабочка»	1		1
29.4.	Занятие «Колечко. Подарок маме»	1		1
29.5.	Занятие плетение цветка из бисера «Фиалка»	1		1
29.6.	Составление композиции панно из бусин и бисера «Мамы как пуговицы на них все держится».	1		1

1.4. Содержание программы

МОДУЛИ:

1. «Волшебный мир общения»

Цель программы: формирование коммуникативных навыков у детей с ОВ с помощью игротерапии.

Задачи программы:

- выявить причины нарушения общения;
- формировать зрительное и слуховое восприятие и пространственную ориентацию;
- формировать адекватные нормы поведения;
- развивать у ребёнка самоконтроль поведения, эмоциональную устойчивость в ходе общения;
- формировать потребность в общении, стремлении понимать окружающих.

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «Домашние животные»*
- *Теоретическое занятие: «Дикие животные»*
- *Практическое занятие с игровыми элементами: «Кошка с котятами»*
- *Теоретическое занятие: «Слушай внимательно!»*
- *Теоретическое занятие: «Светофор»*
- *Практическое занятие: упражнение «Ориентировка на листе бумаги»*

2. «Моя Родина - Россия»

Цель программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому;
- познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями;
- воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать патриотические чувства;
- знакомить с боевыми традициями нашего народа;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины;
- расширить представление детей о Великой Отечественной войне и о празднике День Победы, который празднуется 9 мая.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Мой дом – моя семья»*
- *Теоретическое занятие: «Культура и традиции русского народа»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Мы – друзья природы»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Россия – Родина моя»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Есть такая профессия – Родину защищать»*
- *Теоретическое занятие: «День Победы 9 мая»*

3. «Добрые сказки»

Цель программы: формирование нравственно-патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

Задачи программы:

- приобщить ребёнка к истокам родной культуры посредством введения его в духовный мир народной и авторской сказки;
- воспитать любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбию, послушанию и уважению к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- развить социальные навыки (общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор).
- подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Моя любимая сказка» (рассказы педагога и детей)*
- *Теоретическое и практическое занятие : Русская народная сказка «Пузырь. Соломинка и лапоть» (чтение сказки с элементами рисования)*
- *Теоретическое занятие : Русская народная сказка «Заяц-хвоста» (чтение и иллюстрации сказки)*
- *Теоретическое занятие : Русская народная сказка «Лиса и кувшин»*
- *Практическое занятие: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (чтение, показ сказки).*
- *Практическое занятие: Праздник русской народной сказки» (инсценировка сказки)*

4. «Руки добра»

Цель программы: целью программы является формирование у детей представлений о доброте, хороших, добрых поступках.

Задачи программы:

- создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности
- формирование нравственного сознания (осведомление детей в нравственных понятиях, способность отдавать отчет в чувствах, поступках);

- воспитывать доброжелательность, доброту;
- дать понятие добра и зла, убедить, что добро всегда побеждает;
- развивать уважительное отношение к людям старшего поколения.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Доброта живет повсюду»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «День пожилого человека»*
- *Теоретическое занятие: «Доброта в твоих руках»*
- *Теоретическое занятие: «Твори добро»*
- *Практическое занятие: «Экологическая тропа»*
- *Практическое занятие: «Дорогою добра»*

5. «Тропинка к знаниям»

Цель программы: состоит в создании условий для общего психического и физического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальное формирование на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации.

Задачи программы:

- создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий;
- организация развивающего пространства, способствующего активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческих способностей;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей;
- оздоровление воспитанников за счёт двигательной активности, рационального питания, закаливающих мероприятий.
- развитие способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему всё более произвольный характер;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- развитие у ребёнка начал будущего умения учиться.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: «Играя учусь»
- Теоретическое и практическое занятие: Виды художественно-эстетической деятельности : «Занятие по рисованию» (рисунок по образцу)
- Теоретическое и практическое занятие: «Времена года»
- Практическое занятие: «Путешествия по станциям знаний» (игровая программа)
- Теоретическое занятие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- Практическое занятие: «Кто со спортом дружит - никогда не тужит» (спортивное развлечение)

6. «Моя Кубань – моя Родина»

Цель программы: систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи программы:

- формировать представление о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- ознакомить с историей и современной жизнью своего города и Краснодарского края.
- развивать креативность, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность.
- воспитать чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- формировать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, проживающих на территории Краснодарского края.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: «История моей семьи» (рассказы педагога и детей)
- Теоретическое и практическое занятие: «История моего города»
- Теоретическое занятие: «Краснодарский край-субъект РФ» (знакомство и онлайн-экскурсия по городу)
- Теоретическое занятие: «Город Краснодар – столица края» (онлайн-экскурсия по городу)
- Теоретическое и практическое занятие: «Природа нашего края» (просмотр документального фильма по теме)
- Теоретическое занятие: «Природные комплексы края»

7. «Чудеса рукоделия»

Цель программы: формирование творческого потенциала личности, развитие познавательного интереса детей инвалидов и их индивидуальных качеств посредством освоения различных техник декоративного творчества и применения полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие художественно – творческих способностей в процессе занятия декоративно-прикладным искусством; развитие основных технологических навыков в творческой деятельности;
- формирование художественно - эстетического вкуса, усидчивости, аккуратности при выполнении работ, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувств радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие наблюдательности, творческого воображения и мышления, природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде творчества. стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- коррекция и развитие внимания (произвольного, произвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания).

Состав программы:

- *Практическое занятие: «Виды и техники плетения» (знакомство с видами плетения и показ работ педагога)*
- *Теоретическое занятие: «Плетение корзинки»*
- *Практическое занятие: «Фоамиран - его свойства и техника работа» (выполнение работы по технике)*
- *Теоретическое занятие: «Композиция из цветов»*
- *Практическое занятие: «Техники работы с тканью» (показ работы в данной технике и совместное выполнение работы с детьми)*
- *Теоретическое занятие: «Картина из лоскутков ткани»*

8. «Я Родине своей пою!»

Цель программы: формирование основы нравственного сознания и поведения: уважительное отношение к людям, честность, справедливость, сострадание и сопереживание, чувства ответственности, дружбы и взаимовыручки.

Задачи программы:

- воспитать любовь к историческому и культурному прошлому своего народа, родной земле, городу, семье, родному дому;
- развить чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
- углубить знания о традициях и исторических событиях своей Родины;

- расширить музыкальный кругозор детей, поддерживать интерес, развить эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать память, творческие способности;
- расширять кругозор;
- воспитывать интерес к музыкальному творчеству;
- воспитывать уважение к товарищам, к взрослым, к самому себе;

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «Русская земля талантами полна»*
- *Практическое занятие: «Край, в котором ты живешь» (онлайн-экскурсия по краю и игра на музыкальных инструментах)*
- *Теоретическое занятие: «Ваши подвиги будут жить в веках»*
- *Практическое занятие: «Мама и Родина очень похожи» (разучивание песни)*
- *Теоретическое занятие: «Дружат дети всей земли»*
- *Практическое занятие: «Россия-Родина моя»*

9. «Кубань – родина моя»

Цель программы: заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Задачи программы:

- знакомство детей с основами нравственных традиций народа и уклада жизни;
- сформировать представление о жизни Кубанского казачества, их обычаях, традициях, предметах обихода;
- ознакомление детей с семейными традициями, воспитание чувства любви и гордости за свой край;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;
- познакомить с символикой Кубани;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, формирование системы нравственных и эстетических эталонов (добро-зло, хорошо-плохо, красивое-некрасивое), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, приумножать красоту;
- содействие развитию речи детей: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности;
- развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- воспитывать чувство гордости за народ населяющий Россию, уважение к традициям;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- закладывать основы толерантного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру; уважительного отношения к труду и его результатам; ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизни, быт казаков»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Хлеб-всему голова»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Мой край-Кубань моя родная»*

10. «Мир вокруг меня»

Цель программы: разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на повышение уровня познавательного развития детей с ОВ через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи программы:

- знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
- раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать память, воображение, наблюдательность, творческие способности;
- расширить кругозор;
- воспитать интерес к совместной деятельности;
- воспитать уважение к товарищам, к взрослым, к самому себе;
- воспитать у детей интерес к окружающему миру.

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «Животный мир» (онлайн-экскурсия по теме, рассказы педагога с иллюстрациями)*
- *Теоретическое занятие: «Растительный мир» (онлайн-экскурсия по теме, рассказы педагога с иллюстрациями)*
- *Теоретическое занятие: «Который час?»*
- *Практическое занятие: «Я календарь переверну»*
- *Теоретическое занятие: «Моя семья – моё богатство»*
- *Теоретическое занятие: «Семейные традиции»*

11. «Мастерская творческих дел»

Цель программы: создать условия для развития положительного эмоционального и социально - адаптивного поведения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности путём вовлечения в творческую деятельность, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.

Задачи программы:

- расширять знания, умения и навыки по различным направлениям декоративно - прикладного творчества;
- формировать умения и навыки работы с различными материалами;
- учить экономному и рациональному расходованию материала.
- развивать память, воображение, наблюдательность, творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- расширять кругозор;
- воспитывать выдержку, волевое усилие, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать организованность, аккуратность.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Весёлые карандаши» (раскрашивание цветными карандашами по заданной теме)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Краски-загадки» раскрашивание красками в разной технике по заданной теме)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Овощи на тарелочке»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Времена года»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Шкатулка»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Сердечко»*

12. «Радуга на ладошке»

Цель программы: создание условий для развития потенциальных творческих способностей ребенка с ОВ, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного художественного творчества.

Задачи программы: предполагают коррекцию таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность. Формирует аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребенка и развитие его индивидуальности.

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Мир творчества»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Пейзаж»*

- Теоретическое и практическое занятие: «Волшебное животное»
- Теоретическое и практическое занятие: «Живописный луг»
- Теоретическое и практическое занятие: «Красный мак»
- Теоретическое и практическое занятие: «Чудесные точки»

13. «Волшебный бисер»

Цель программы: разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком, направленной на творческого воображения, творческих способностей, индивидуальности, художественного вкуса, и конечно же, всестороннее, интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание детей путем экспериментирования с различными материалами, техниками его использования.

Задачи программы:

- дать знания об использовании различных видов материалов в творческой деятельности;
- формировать у детей прочные умения и навыки действия с различными материалами и инструментами для детского творчества;
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- формировать умения сравнивать (по цвету, форме, размеру и количеству деталей), анализировать, делать выводы;
- поддерживать личностное творческое начало, умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, мысли, чувства, проявлять инициативу, оригинальность.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: (вводное занятие) «Знакомство с бисероплетением»
- Практическое занятие: «Колечко» (выполнение работы с помощью педагога в технике бисероплетения с опорой на образец)
- Практическое занятие: «Браслет» (выполнение работы с помощью педагога в технике бисероплетения с опорой на образец)
- Практическое занятие: «Паучок» (выполнение работы с помощью педагога в технике бисероплетения с опорой на образец)
- Практическое занятие: «Цветок для мамы» (выполнение работы с помощью педагога в технике бисероплетения с опорой на образец)
- Практическое занятие: (составление композиции) «Цветочная поляна» (выполнение работы с помощью педагога в технике бисероплетения с опорой на образец)

14. «Сокровища семейных ценностей»

Цель программы: воспитывать патриотические чувства у детей с ограниченными возможностями через знакомство с традициями семьи, историей нашей Родины. Укрепление престижа и роли семьи в обществе, возрождение семейных традиций.

Задачи программы:

- познакомить с понятием «семья»;
- обучить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью;
- прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
- формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание общаться, взаимодействовать, помогать, встречаться с друзьями;
- развивать творческое мышление, зрительную память, произвольную память;
- расширить кругозор;
- развивать интерес к совместной деятельности;
- развитие интереса к семейным традициям;
- воспитать уважение к своей семье, своим близким;
- воспитать у детей интерес к окружающему миру;
- воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, городу;
- воспитание чувства гордости за свою семью, страну, любви к ней.

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «Моя семья»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Это я и мои друзья» (рассказы, ответы детей по теме, рисунок)*
- *Практическое занятие: «Наши праздники» (рисунок традиционного семейного праздника)*
- *Теоретическое занятие: «Мой город»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Наша Родина-Россия»*
- *Теоретическое занятие: «Наши защитники»*

15. «В мире Росписи»

Цель программы: развитие творческих способностей каждого ребёнка, его духовно – нравственного развития: формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира а также в воспитании гражданственности и патриотизма – «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Задачи программы:

- дать знания об основных функциях народных промыслов: эстетических, воспитательных, познавательных, историей их возникновения и развития;
- способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструктивных способностей на основе творческого опыта в области народного искусства и народных художественных промыслов;
- обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками и способами художественно-трудовой деятельности и развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Состав программы:

- Теоретическое и практическое занятие: «Путешествие по народным промыслам» (знакомство и показ работ в разных техниках по декоративно-прикладному искусству)
- Теоретическое и практическое занятие: «Дымковская барышня» (знакомство и показ работ в разных техниках по декоративно-прикладному искусству)
- Теоретическое и практическое занятие: «Золотая Хохлома» (знакомство с темой и выполнение работы по теме)
- Теоретическое и практическое занятие: «Городецкая роспись» (знакомство с темой и выполнение работы по теме)
- Теоретическое и практическое занятие: «Сказочная Гжель» (знакомство с темой и выполнение работы по теме)
- Теоретическое и практическое занятие: «Ярмарка народных промыслов»

16. «Планета добрых дел»

Цель программы: создание условий для гармоничного духовно-нравственного развития личности воспитанника и привитие ему основополагающих жизненных принципов.

Задачи программы

- обучить практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности;
- способствовать личностному развитию, повышению уровня воспитанности детей и подростков с ОВ;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, культуре поведения;
- развивать память, воображение, творческие способности;
- воспитать нравственные качества;
- воспитать уважение к сверстникам, взрослым.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: «Уроки вежливости» (беседа с педагогом)
- Теоретическое занятие: «Королевство доброты»
- Теоретическое занятие: «Путешествие в страну Доброландия»
- Практическое занятие: «Спешите делать добро» (инсценировка совместно с детьми/ребенком)
- Теоретическое занятие: «Вот что значит настоящий друг»
- Теоретическое занятие: «На сказочной поляне»

17. «Мир, в котором я живу»

Цель программы: изучение, в доступной для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями форме, многообразия природных и климатических зон России и Краснодарского края, ее флоры и фауны, природных ресурсов и исчезающих видов животных.

Задачи программы:

- формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой и неживой природы, навыков экологически-грамотного поведения в природе, формирование навыков бережного использования природных ресурсов;
- формирование активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир;
- развитие общих познавательных способностей: умение описывать, строить предположения, предлагать способы их проверки;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение детей к природе;
- развитие уважительного отношения к окружающему миру, природе родной страны;
- познакомить детей с природой Краснодарского края;
- привить любовь к близким, к красоте окружающего мира, уважение к людям искусства и их труду.

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «Вместе за руки возьмёмся»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Природа Краснодарского края, природа Кубани»*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Мир, в котором мы живём»*
- *Теоретическое занятие: «Россия устремлённая в будущее!»*
- *Практическое занятие: «Спортивные путешествия» (спортивное увлекательное развлечение)*
- *Практическое занятие: «Этот удивительный мир»*

18. «Кукольный театр»

Цель программы: формирование общих историко-теоретических знаний о театральном искусстве, развитие творческих способностей, воспитание активного слушателя, зрителя, участника творческой самодеятельности.

Задачи программы:

- познакомить с историей кукольного театра и его видами (перчаточный, марионетка, тростевой, теневой);
- познакомить с технологией изготовления кукол, используя различные материалы (ткань, кожа, мех и т.д.);
- научить работать над сценарием, анализировать характер своего героя.
- развитие выразительной речи;
- развитие воображения, фантазии;
- пробуждение творческой активности ребёнка.
- воспитание чувства коллективности, взаимозависимости;
- формирование нравственных качеств личности;
- формирование волевых качеств личности.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: *«Знакомство с историей театра» (рассказ педагога и онлайн-экскурсия по театру)*
- Теоретическое занятие: *«Азбука театра»*
- Теоретическое и практическое занятие: *«Виды театральных кукол и способы кукловождения» (знакомство с видами театральных кукол, инсценировка сказки с применением куклотерапии)*
- Теоретическое и практическое занятие: *«Игровой речевой тренинг» (работа в парах)*
- Теоретическое и практическое занятие: *«Работа с куклой» (инсценировка сказки с применением куклотерапии)*
- Теоретическое и практическое занятие: *Обучение работе за ширмой*

19. «Моя Кубань»

Цель программы: научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей посредством систематизации знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи программы:

- ознакомление с историей и современной жизнью Краснодарского края, как опорного края России;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: *«Краснодарский край. История создания» (знакомство с темой, беседа с педагогом)*
- Теоретическое и практическое занятие: *«Кубань край курортов» (онлайн просмотр видеоматериалов и презентации)*
- Теоретическое и практическое занятие: *«Море Краснодарского края»*
- Теоретическое занятие: *«Заповедники Кубани»*
- Теоретическое занятие: *«Хлеб – всему голова»*
- Теоретическое занятие: *«Люди Кубани»*

20. «Доброе слово»

Цель программы: формирование и привитие детям с нарушениями речи духовно-нравственных качеств, традиций семьи, любовь к Отечеству.

Задачи программы:

- выявить уровень развития духовно-нравственных качеств у детей с нарушениями речи;
- сформировать лексический запас;
- развить навыки связной речи;
- развить у детей с ОВ нравственные качества и патриотические чувства, сформировать уважительное отношение к традициям своей семьи;
- обучить правильному употреблению грамматических категорий родного языка.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: «Научи меня дружить»
- Теоретическое занятие: «Добрые сказки»
- Теоретическое занятие: «Уважая себя, уважайте других»
- Теоретическое занятие: «Самый дорогой на свете человек»
- Теоретическое занятие: «Моя малая Родина»
- Теоретическое занятие: «Добро и зло»

21. «Я гражданин России»

Цель программы:

социализация детей посредством формирования и развития патриотических качеств личности воспитанников через знакомство с понятиями Родина, Малая Родина, традициями, историей, памятными датами средствами физической культуры.

Задачи программы:

- расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам;
- знакомить детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины; воспитывать у детей уважение к подвигу народа;
- развивать гармоничное физическое и духовное развитие;
- повышать функциональные возможности организма;
- развивать и совершенствовать выносливость, силу, быстроту и ловкость;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Состав программы:

- Теоретическое занятие: «Наша великая страна» (беседа – знакомство с Россией)*
- Практическое занятие: «Кубок мужества» (проведение спортивной эстафеты)*
- Практическое занятие: «Семейные спортивные события» (знакомство, беседа , онлайн-экскурсии по разным видам спортивных событий)*
- Практическое занятие: «Победный май» (спортивное развлечение)*

Теоретическое занятие: «Олимпийские игры»

Практическое занятие: «Я – за здоровый образ жизни» (выполнение упражнений на каждый день и знакомство с важностью соблюдения режима дня).

22. «Все увидим, всё узнаем»

Цель программы: развитие творческой личности ребёнка, его творческого потенциала. Социализация, адаптация через художественно патриотическую деятельность.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- расширение развивающего пространства для социальной адаптации ребёнка-инвалида в обществе через его вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи и основных психических познавательных процессов личности ребёнка с ОВ;
- развитие художественного вкуса, интереса к искусству, фантазии, изобразительности, пространственного воображения.

Состав программы:

-Теоретическое занятие: «Памятники природы Краснодарского края»

-Теоретическое занятие: «Моя Родина»

-Теоретическое и практическое занятие: «Живопись на камнях» (демонстрация практической работы на камнях и выполнение задания по образцу)

-Теоретическое занятие: «Круговорот воды в природе»

- Теоретическое и практическое занятие: «Извержения вулкана» (просмотр видеоматериалов по теме)

-Теоретическое занятие: «Холодный, теплый воздух»

23. «Виртуальное путешествие по странам и континентам»

Цель программы: социализация детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребности в культурном, познавательном и духовном развитии.

Задачи программы:

- познакомить детей с континентами нашей планеты, с особенностями климатических условий;

- создать условия понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания;
- познакомить с основными представителями животного мира изучаемого континента;
- развивать умение сравнивать животный мир континентов.
- развивать основные психологические процессы: память, внимание, мышление, речь.
- воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Состав программы:

- *Теоретическое и практическое занятие: «Африка» (беседа с ребенком, онлайн-экскурсия, работа по карте)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Австралия» (беседа с ребенком, онлайн-экскурсия, работа по карте)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Антарктида» (беседа с ребенком, онлайн-экскурсия, работа по карте)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Страны Азии» «Китай» (беседа с ребенком, онлайн-экскурсия, работа по карте)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Индия» (беседа с ребенком, онлайн-экскурсия, работа по карте)*
- *Теоретическое и практическое занятие: «Россия» (выполнение рисунка, коллажа совместно с педагогом)*

24. «Моя семья - Россия»

Цель программы: организация педагогического процесса, способствующего развитию речи и познавательных процессов воспитанников реабилитационного центра посредством нравственно-патриотического воспитания.

Задачи программы:

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями города Новокубанска и Новокубанского района.
- создание условий для восприятия детьми-инвалидами сведений о культурном облике города Новокубанска.
- ознакомление воспитанников центра с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и страны.
- формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры и традиций родного края.
- воспитание бережного отношения к достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края и страны.
- развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, расширение кругозора у детей с ограниченными возможностями.

Состав программы:

- Теоретическое и практическое занятие: «Моя страна»
- Теоретическое и практическое занятие: «Россия – родина моя»
- Теоретическое и практическое занятие: «Русские праздники»
- Теоретическое и практическое занятие: «Мой родной город -Новокубанск»
- Теоретическое и практическое занятие: «Быт и традиции Кубани»
- Теоретическое и практическое занятие: «Моя семья»

25. «Богатыри»

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами средствами физической культуры.

Задачи программы:

- обеспечить сохранение здоровья детей-инвалидов через всестороннее физическое развитие;
- помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами физической культуры;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера;
- развивать у детей терпение и выносливость;
- создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Состав программы:

- Практическое занятие: «Народные традиции» (знакомство с народными играми)
- Практическое занятие: «В здоровом теле - здоровый дух»(проведение спортивного развлечения)
- Практическое занятие: «Статен в строю - силен в бою» (проведение спортивного развлечения)
- Практическое занятие: «Очень спорт я люблю»
- Практическое занятие: «Живём играя» (проведение игрового развлечения)
- Практическое занятие: «Мы сильные – смелые» (проведение спортивного развлечения)

26. «Планета безопасности»

Цель программы: разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на формирование представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Задачи программы:

- формировать знания об опасных для человека ситуациях;
- формировать знания о способах поведения человека в опасных ситуациях.
- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию навыков безопасного поведения;
- развивать память, наблюдательность;
- расширять кругозор.
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- воспитывать осторожность, самостоятельность

Состав программы:

- Теоретическое занятие: *«Опасные предметы быта»*
- Практическое занятие: *«Пожар»*
- Теоретическое занятие: *«Безопасная природа»*
- Практическое занятие: *«Транспорт»*
- Теоретическое занятие: *«Кто ты - незнакомец?»*
- Теоретическое занятие: *«Безопасный Интернет»*

27. «Путешествие в историю»

Цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родной стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

Задачи программы:

- формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание уважения к труду;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Состав программы:

- Теоретическое и практическое занятие: «Знакомство с народными календарными обрядовыми праздниками» (с помощью иллюстраций и презентации познакомить с народными праздниками на Руси; рисунок праздника)
- Практическое занятие: «Русские народные игры»
- Теоретическое и практическое занятие: «Русский быт и традиции»
- Теоретическое и практическое занятие: «Страна, ее столица, символика»
- Теоретическое и практическое занятие: «Игра-путешествие: «Береза – символ России» (квест-игра)
- Теоретическое занятие: «История одной куклы»

28. «Мой край. Мой город. Моя Родина»

Цель программы – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Задачи программы:

- формировать у воспитанников нравственно-патриотические чувства, представления, суждения, оценки;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, Родине;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- знакомить детей с символами государства;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Состав программы:

- Теоретическое и практическое занятие: «Быть гражданином»
- Теоретическое и практическое занятие: «Край родной - навек любимый, где найдешь еще такой!»
- Теоретическое и практическое занятие: «История города Новокубанск»
- Теоретическое и практическое занятие: Игра – беседа «В семье единой». «История русского народного костюма»
- Теоретическое и практическое занятие: «Родная страна» Игра-путешествие «Москва-главный город нашей Родины»
- Теоретическое и практическое занятие: Аукцион мнений: «Секрет семейного счастья»

29. «Бисероплетение»

Цель программы: приобщение детей к трудовой деятельности, создание условий для развития творческой, активной личности посредством изготовления художественных изделий из бисера и бусин.

Задачи программы:

- формировать интерес к декоративно-прикладным видам деятельности;

- формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями при плетении из бисера;
- формировать умение работать в соответствии с инструкцией педагога;
- развивать мотивацию к творческому труду, познавательную мотивацию;
- способствовать развитию трудовых навыков;
- воспитывать аккуратность, терпение и настойчивость;
- прививать основы культуры труда.

Состав программы:

- *Теоретическое занятие: «История возникновения бисера и бисероплетения. Материалы и инструменты, принадлежности для бисероплетения»*
- *Практическое занятие: «Браслет» (выполнение работы по образцу)*
- *Практическое занятие: «Бабочка» (выполнение работы по образцу)*
- *Практическое занятие: «Колечко. Подарок маме» (выполнение работы по образцу)*
- *Практическое занятие: «Плетение цветка из бисера «Фиалка» (выполнение работы по образцу)*
- *Практическое занятие: «Составление композиции панно из бусин и бисера «Мамы как пуговицы, на них всё держится» (выполнение работы по образцу)*

1.5. Планируемые результаты программы

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, вовлеченные в творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды социально-культурной деятельности, получают возможность воспитать в себе такие личностные качества как способность утвердить себя и проявить своё неповторимое «Я».

В процессе социальной реабилитации, организованной в различных формах анимационной деятельности, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, а также семьи их воспитывающие, мобилизуют потенциал семьи в целом, улучшат межличностные отношения, смогут восстановить смысла - жизненные ориентации личности ребенка и семьи в целом.

Социо - культурная анимация обеспечит условия для свободного развития, творческого самовыражения личности, что будет способствовать их социализации и интеграции в общую социо - культурную среду.

У обучающихся улучшатся:

- здоровье;
- физические и психологические качества;
- способности детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
- творческая активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

У несовершеннолетних разовьются:

- творческие и интеллектуальные способности;
- лидерские и организаторские качества;
- навыки самообслуживания;
- навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций, укреплении дружбы и сотрудничестве между детьми разных возрастов.

У воспитанников сформируются:

- навыки коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- новые знания;
- навыки экологической культуры, любовь к малой Родине, к ее природе и людям.

Программа нравственного воспитания и оздоровления детей с 3 до 17 лет настроена на положительные результаты. Дети за курс реабилитации должны стать более коммуникабельными, раскрыть свои скрытые таланты, стать активнее в жизни, укрепить своё физическое и психологическое здоровье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Неизведанное рядом» (Приложение1)**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Уютно оборудованная комната в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Занятия по дополнительной образовательной программе «Неизвестное рядом» проводятся в кабинете художественно-продуктивной деятельности, который оснащён:

- DVD ВВК, магнитофон, ноутбук, проектор Beng, экран, акустическая система, графический планшет, музыкальный центр, вокальный микрофон, синтезатор Ямаха, столы, стулья;
- наглядный дидактический материал, наборы развивающих игр, канцелярские принадлежности, иллюстративный материал);
- швейная машинка, портативная швейная машина (оверлок), машина гладильная (отпариватель напольный), доска гладильная, материалы для шитья и рукоделия).
- велотренажёры, тренажер "TOTAL TRAINER", тренажер "Перекасти-поле", тренажер на нижние конечности и туловище, тренажер наездник, тренажер универсальный многофункциональный, тристеппер, шведская стенка с турником, беговые и роликовые дорожки, батут гимнастический, мячи детские, мат детский, спортивный комплекс "Юниор", мяч баскетбольный, набор "Кузнечик", ракетки д/тенниса и бадминтона, гимнастические палки, обручи, кистевые эспандеры, валики, скакалки, мячи массажные разных размеров для развития кистей рук и пр.);
- интерактивный источник «Звёздный дождь», игровые наборы «Монтессори 14 в 1», тактильная дорожка, волшебный шатер, модули релаксации, пузырьковая колонна, комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств, интерактивный пол «Фенёк»;
- тренажёр зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», книги для маленьких слепых, аппарат методики «Томатис», интерактивный логопедический комплекс «Олодим», логопедическое зеркало.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы

Порядок проведения мониторинга результативности знаний, умений и навыков краткосрочной рабочей программы определяет систему отслеживания изменений состояния здоровья и физического развития детей, посещающих группу по дополнительной образовательной деятельности.

Цель и задачи мониторинга:

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проведение мониторинга включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и физического развития детей с оценкой по основным параметрам;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и физического развития детей.
- проведение анализа полученных данных, выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья, физического развития воспитанников и воздействием факторов окружающей среды.

Контроль — это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет воспитателю не только оценить уровень освоения воспитанниками изучаемого материала, но и эффективность собственной работы. Качественную характеристику образовательной деятельности по данной программе формирует несколько составляющих: развитие индивидуальности детей-инвалидов, детей с ОВ; приобретение и укрепление жизненной позиции воспитанников; создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников и активизации их самостоятельной работы на занятиях; своевременное оказание необходимой помощи тем детям, которые нуждаются в дополнительном сопровождении.

Начальный контроль. Осуществляется в начале курса реабилитации для определения уровня развития детей. Проводится на первом занятии во время теоретической работы: беседа с детьми по теме.

Текущий контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения воспитанниками нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: беседа; наблюдение; оценка работы.

Итоговый контроль. Складывается по результатам деятельности в процессе подготовки к конкурсам, выставкам. (Приложения)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

опросники «Самочувствие, активность, настроение» (тест «САН» - сокращенный вариант по Б.С. Виленскому);

шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина;

шкала уровня депрессии по А.Ф. Кудряшову.

Для патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства внимания – таблицы Шульте, корректурная проба;

расстройства памяти – тест десяти слов;

расстройства восприятия – пробы Ашафенбурга, Рейхардта, Липмана;

расстройства мышления – тест на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение;

расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение опросников и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение

учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, арт-терапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем, инструктором по труду, инструкторы по физической культуре, воспитателями, имеющими высшее профильное образование, курсы повышения квалификации каждые 3 года по направлениям своей деятельности:

«Современные технологии социально – педагогического процесса»; «Педагогика и психология в организациях для детей-инвалидов»; «Социальная реабилитация для детей с особенностями развития ментальной сферы»; «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов.

Профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования».

3. Список используемой литературы

Основная

1. Королева Е. Наш дом. – М., 1999.
2. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М., 1999.
3. Санин Е. Бабушкин секрет. Стихи и рассказы для детей. СПб., 2002.
4. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. – Новосибирск, 1994.
5. Игры с пальчиками. – Карапуз, 2009.
6. Научно-методический журнал «Методист ДОУ». – выпуск № 6.
7. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018.
8. 8.. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2020.
9. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.
10. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2017.

Дополнительная

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.ВЮ Воронова А.П., Нилова Т.А. i. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб, 1998.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб, 1994.
3. Аллан Пиз Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. – М., 1996.
4. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2017.
5. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
6. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
7. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – 2-е изд. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК «Дашков и К», 2014.
8. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2015.

Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>