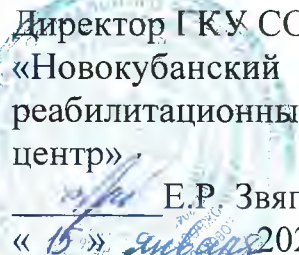


**Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Новокубанский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

Согласовано
на заседании
реабилитационного
консилиума
от «15» января 2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Новокубанский
реабилитационный
центр»

Е.Р. Звягинцева
«15» января 2021г.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
нравственно – патриотического воспитания детей и подростков с
ограниченными возможностями
средствами художественно-продуктивной деятельности
«Неизведанное рядом»
(для детей подростков 5-18 лет)

Научное сопровождение:
заведующий кафедрой теории, истории и педагогики и образовательной
практики ФГБОУ ВПО АГПА, доктор педагогических наук, профессор Е. А.
Тупичкина;
автор - составитель: И.Н. Клещёва, зам. директора по ВРР

Пояснительная записка

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Наблюдая за взрослыми, общаясь с ними, дети перенимают закрепленные в культуре способы взаимодействия людей и действий с предметами, усваивает систему нравственных и эстетических эталонов, которые ложатся в основу ценностной сферы формирующейся личности. Грамотно осуществляемое воспитание, помогающее ребенку овладеть умениями и навыками в области эмоционально-волевой, поведенческой сферы, практической деятельности, направляет, а в случае необходимости и корректирует детское развитие: физическое, психическое, социальное.

О том, что ребенок (как и взрослый человек) является существом не только социальным, но и нравственным, следует обязательно помнить в процессе воспитания, не оставляя нравственную сторону детского развития

вне поля зрения, но обогащая ее традиционными представлениями и образами. Чрезвычайно важно, чтобы мир детей наполнялся в первую очередь образами культуры того народа, наследником традиций которого является. Восстановление преемственности поколений в восприятии и освоении традиционной культуры своего Отечества содействует формированию основ национального самосознания, любви к Родине, а также мировоззрения, основанного на традиционном понимании связи человека с видимым материальным миром, своей семьей, другими людьми.

Исследователь проблем нравственного воспитания детей, русский педагог В.В. Зеньковский отмечал, что сфера человека включает в себя три составляющих: моральную, эстетическую и нравственную. Все эти составляющие находят, по словам В.В. Зеньковского и выражаются «в чувствах, работе ума и активности». Само же нравственное воспитание, понимаемое как содействие формированию нравственной сферы ребенка, предполагает целенаправленное развитие двух основных человеческих способностей:

- нравственной способности – к различению добра и зла;
- эстетической способности – к различению прекрасного и безобразного.

В основе же развития этих способностей непременно лежат нравственные и эстетические идеалы и эталоны, заданные в контексте традиции и усвоенные личностью как ценностные, определяющие смысл жизни категории.

Восполняя утрату размеренного, традиционного жизненного уклада в большинстве современных семей, курс занятий по программе нравственно-патриотического воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями призваны формировать гражданское сознание на основе приобщения к истории родного края, личностного отношения к истории страны в целом и к истории отдельной семьи в частности. А так же создавать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; профилактика безнадзорности. Отметим, что речь идет не об отстраненном изучении традиций с детьми, о воссоздании традиционного уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях.

Отличительной особенностью программы является ее модульное построение. Всё содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

На занятиях по программе дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие работы, которые носят коллективный и индивидуальный характер. Индивидуальные работы нужны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых). Коллективные же работы объединяют

детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле. Кроме того, в совместной практической деятельности дети легче усваивают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме.

Практической деятельности на каждом занятии предшествует вступительная беседа, носящая характер поискового диалога. Теоретический материал подается в соответствии с современными технологиями при помощи мультимедиа и ИКТ. На занятиях используются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные, а также беседы и дискуссии. В процессе занятий дети участвуют в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх и викторинах.

Воспитательно-образовательная работа строится в соотношении с календарными вехами и наполняет значимыми событиями, обоснованными традицией жизненного устроения, в котором самое видное место занимают, конечно, праздники.

«Пусть каждый, - читаем у К.Д. Ушинского, - припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Природа со своими годовыми переменами, семья со своими праздничными событиями – вот два элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства». Развивая мысль основателя русской научной педагогики, отметим, что, даже в наш непростой век мудрые и деятельные взрослые (педагоги, родители) в силах помочь ребенку научиться видеть и понимать красоту, непреходящую ценность традиций, красоту человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве.

Цель программы

Целью программы является создание условий развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогом и со сверстниками посредством приобщения их к отечественным нравственным традициям.

Задачи программы

Обучающие:

– знакомство детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с основами нравственных традиций народа и уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней на региональном уровне;

– знакомство детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, связанными с тематикой занятий;

– формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и способности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды;

– содействие формированию представлений детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок;

– формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями представления о добре, зле, о хороших и о плохих поступках, норм и правилах поведения и общения друг с другом;

– ознакомление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями с семейными традициями, со своей родословной, воспитание чувства любви и гордости за свою семью.

Развивающие:

– помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

– развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;

– развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, формирование системы нравственных и эстетических эталонов (добро-зло, хорошо-плохо, красивое-некрасивое), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, приумножать красоту;

– помощь в становлении творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества;

– содействие развитию речи детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности;

– развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе;

– коррекция эмоционально-личностной сферы.

Воспитывающие:

– освоение традиции готовиться и отмечать вместе с родителями календарные праздники, стремясь к пониманию их подлинного жизненного смысла;

– содействие формированию навыков доброжелательного добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;

– воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру; уважительного отношения к труду и его результатам; ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

– воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира средствами сказкотерапии.

В процессе реализации программы предполагается тесное общение педагога, ведущего занятия, с другими специалистами, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Это необходимо для сохранения преемственности воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий, как индивидуальных, так и групповых.

В рамках курса также организуются театрализованные постановки, проводятся вечера досуга, благотворительные акции.

В течение года часть занятий цикла, а также праздники (Масленица, Пасха – Светлое Христово Воскресенье и т.п.) проводятся совместно с участием родителей.

Методика и технология реализации

Краткосрочная программа «Неизведанное рядом» является программой нравственно – патриотической направленности, по функциональному предназначению – краткосрочная, учебно-познавательная. Программа состоит из 12 самостоятельных модулей, каждый из которых рассчитан на один реабилитационный курс. Общий объем занятий – 60 часов, каждый модуль - 6 академических часов.

Продолжительность программы

Данная программа рассчитана на периоды реабилитации в 24 дня (1 модуль на 24 календарных дней).

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, для всех видов практических и теоретических занятий устанавливается академический час продолжительностью до 40 минут.

Объем программы

30 теоретических занятий и 30 практических занятия, которые распределяются следующим образом: два раза в неделю подгрупповые занятия - до 40 минут.

Состав групп

Групповая форма предусматривает обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями находящихся на реабилитации в течение 24 календарных дней. Наполняемость группы до 20 человек (2 группы по 10 человек). Состав групп меняется каждый реабилитационный курс. Возраст воспитанников от 5 до 18 лет.

Состав исполнителей

Педагоги-психологи, социальные педагоги, инструктор по труду, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

воспитатели, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля

Уютно оборудованная комната в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Наличие материально-технического обеспечения: художественные материалы и канцелярские принадлежности для коррекционных занятий, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Ожидаемые результаты программы

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, вовлеченные в творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды социально-культурной деятельности, получают возможность воспитать в себе такие личностные качества как способность утвердить себя и проявить своё неповторимое «Я».

В процессе социальной реабилитации, организованной в различных формах анимационной деятельности, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями, а также семьи их воспитывающие, мобилизуют потенциал семьи в целом, улучшат межличностные отношения, смогут восстановить смысла - жизненные ориентации личности ребенка и семьи в целом.

Социо - культурная анимация обеспечит условия для свободного развития, творческого самовыражения личности, что будет способствовать их социализации и интеграции в общую социо - культурную среду.

Содержание программы

1. Модуль «Народные традиции»

Цель: расширение представлений о культурном наследии русского народа.

Задачи:

- Дать представления о праздниках, которые отмечают в зимние месяцы;
- Познакомить с историей праздников, их особенностями, обычаями и обрядами, связанными с зимними праздниками;
- Развивать уважение к собственному народу, культуре, родному дому.

Состав:

1.1. «Игра не пустая забава» (ответственный специалист – педагог-психолог)

1.2. Зимние забавы на Руси (ответственный специалист – воспитатель)

1.3. Бытовая культура и традиции русского народа (ответственный специалист – инструктор по труду)

1.4. Зимние праздники (ответственный специалист – социальный педагог)

1.5. «Зимние забавы» (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

1.6. «Зима – это здорово!» (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

2. Модуль «Защитники отечества»

Цель: расширение представлений детей о профессии военного.

Задачи:

- Прививать интерес к окружающему миру;
- Развивать умение работать в паре или команде;
- Сформировать понимание того что профессия военного нужна и ответственна;
- Знакомить детей с праздником 23 февраля, его историей и традициями.

Состав:

2.1. «Бойцы – молодцы!» (ответственный специалист – педагог-психолог)

2.2. «Наша армия родная» (ответственный специалист – воспитатель)

2.3. «Есть такая профессия – Родину защищать» (ответственный специалист – инструктор по труду)

2.4. Рода войск (ответственный специалист – социальный педагог)

2.5. «Богатырские потешки» (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

2.6. «Помним, гордимся!» (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

3. Модуль «Славим женщину»

Цель: формирование представления о роли женщины в современном мире, в частности о самой главной из ее ролей: женщина - мать.

Задачи:

- Расширить представления о празднике 8 марта, его истории и традициях;
- Воспитывать уважение ко всем женщинам, и своим матерям, бабушкам в частности;
- Познакомить с понятием «социальные роли».

Состав:

3.1. «Все цвета радости» (ответственный специалист – педагог-психолог)

3.2. Славим женщину (ответственный специалист – воспитатель)

3.3. Женщина труженица, женщина мать (ответственный специалист – инструктор по труду)

3.4. Мы славим женщину, чье имя Мать (ответственный специалист – социальный педагог)

3.5. Путешествие по сказкам (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

3.6. Весеннее настроение (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

4. Модуль «Отечества сыны»

Цель: расширение представлений детей о многообразии космоса.

Задачи:

- Расширить представления о празднике «День космонавтики»;
- Познакомить с историей первого полета в космос;
- Воспитывать уважение к людям, прославившим нашу страну;
- Обогащать представления и знания детей о науке, о космосе.

Состав:

4.1. Первые шаги в космос (ответственный специалист – педагог-психолог)

4.2. Полет в космос (ответственный специалист – воспитатель)

4.3. День космонавтики (ответственный специалист – инструктор по труду)

4.4. Знаете, каким он парнем был... (ответственный специалист – социальный педагог)

4.5. Неизведанный космос (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

4.6. Наша Родина сильна (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

5. Модуль «Победный май»

Цель: воспитание патриотических чувств у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной Войне.

Задачи:

- Создать у детей настроения сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ;
- Обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ;
- Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ;
- Знакомить детей с историей праздника «День победы».

Состав:

5.1. «Вспомните те дни...» (ответственный специалист – педагог-психолог)

5.2. Весенний май - победный май (ответственный специалист – воспитатель)

5.3. Эхо военных лет... (ответственный специалист – инструктор по труду)

5.4. Защитники отечества (ответственный специалист – социальный педагог)

5.5. «Разведчики на задании» (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

5.6. Спасибо вам за детство (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

6. Модуль «Наша Родина – Россия»

Цель: воспитание у детей любви и уважения к своей Родине - России.

Задачи:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине;
- Расширить представления о символике России;
- Развивать познавательную активность, интерес к истории государства.

Состав:

6.1. Страна, в которой мы живем (ответственный специалист – педагог-психолог)

6.2. День России (ответственный специалист – воспитатель)

6.3. Государственные символы России (ответственный специалист – инструктор по труду)

6.4. Моя Кубань – моя Родина (ответственный специалист – социальный педагог)

6.5. Чемпионы России (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

6.6. Лето дарит солнце детям (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

7. Модуль. «Семья»

Цель: воспитание любви и уважения к семье, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа.

Задачи:

- Дать понятие слова «Семья»;
- Учить правильно называть членов семьи;
- Формировать представление о жизненном идеале семьи;
- Развивать духовные и нравственные качества;

Состав:

7.1. «В семейном кругу» (ответственный специалист – педагог-психолог)

7.2. День семьи, любви и верности (ответственный специалист – воспитатель)

7.3. Праздник семьи (ответственный специалист – инструктор по труду)

7.4. Семья глазами детей (ответственный специалист – социальный педагог)

7.5. «Мама, папа, я – спортивная семья» (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

7.6. Вместе дружная семья (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

8. Модуль «Православные праздники»

Цель: расширение представлений детей о народных и духовных праздниках августа, их обычаями и традициями.

Задачи:

- Познакомить детей с классификацией праздников на народные и государственные;
- Воспитывать интерес к русским народным праздникам;
- Развивать познавательный интерес.

Состав:

8.1. История православных праздников (ответственный специалист – педагог-психолог)

8.2. Солнечный праздник «Яблочный спас» (ответственный специалист – воспитатель)

8.3. Государственные и народные праздники (ответственный специалист – инструктор по труду)

8.4. «Медовый спас», «Яблочный спас», «Ореховый спас», Успенский пост (ответственный специалист – социальный педагог)

8.5. Веселые старты (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

8.6. Православные праздники (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

9. Модуль «Россия – наше будущее»

Цель: формирование умения ориентироваться в современном мире профессий.

Задачи:

- Дать воспитанникам представления о различных профессиях;
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий;
- Способствовать выработке положительного отношения к труду.

Состав:

9.1. «Профессии для взрослых» (ответственный специалист – педагог-психолог)

9.2. Профессии будущего (ответственный специалист – воспитатель)

9.3. Моя будущая профессия (ответственный специалист – инструктор по труду)

9.4. Дороги, которые мы выбираем... (ответственный специалист – социальный педагог)

9.5. Спортсмены России (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

9.6. Хочу все знать (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

10. Модуль «Руки добра»

Цель: формирование у детей представлений о доброте, о хороших, добрых поступках.

Задачи:

- Воспитывать доброжелательность, доброту;
- Дать понятие добра и зла, убедить, что добро всегда побеждает;
- Развивать уважительное отношение к людям старшего поколения.

Состав:

10.1. «Доброта живет повсюду» (ответственный специалист – педагог-психолог)

10.2. День пожилого человека (ответственный специалист – воспитатель)

10.3. Доброта в твоих руках (ответственный специалист – инструктор по труду)

10.4. Твори добро (ответственный специалист – социальный педагог)

10.5. Экологическая тропа (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

10.6. Дорогою добра (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

11. Модуль «Кубань – житница России»

Цель: развитие интереса к истории, традициям и культуре Кубани.

Задачи:

- Расширить представления о значении малой Родины в становлении личности;
- Воспитывать гордость за свою малую Родину;
- Развивать чувство патриотизма и уважения к родному краю.

Состав:

11.1. «А как на Кубани...» (ответственный специалист – педагог-психолог)

11.2. Кубань – житница России (ответственный специалист – воспитатель)

11.3. Обрядовая кукла «Зерновушка» (ответственный специалист – инструктор по труду)

11.4. Труд славит человека (ответственный специалист – социальный педагог)

11.5. Юный турист – краевед (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

11.6. Осенний бал (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

12. Модуль «Мир, в котором я живу»

Цель: развитие уважительного отношения к окружающему миру, природе родной страны.

Задачи:

- Знакомить детей с природой Краснодарского края;
- Прививать любовь к близким, к красоте окружающего мира, уважение к людям искусства и их труду;

- Познакомить воспитанников с российскими достижениями в различных областях.

Состав:

12.1. Вместе за руки возьмемся (ответственный специалист – педагог-психолог)

12.2. Природа Краснодарского края. Природа Кубани (ответственный специалист – воспитатель)

12.3. Мир, в котором мы живем (ответственный специалист – инструктор по труду)

12.4. Россия, устремленная в будущее! (ответственный специалист – социальный педагог)

12.5. Спортивные путешествия (ответственный специалист – инструктор по физической культуре)

12.6. Этот удивительный мир! (ответственный специалист – музыкальный руководитель)

Рекомендуемая литература

Основная

1. Королева Е. Наш дом. – М., 1999.
2. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М., 1999.
3. Санин Е. Бабушкин секрет. Стихи и рассказы для детей. СПб., 2002.
4. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. – Новосибирск, 1994.
5. Игры с пальчиками. – Карапуз, 2009.
6. Научно-методический журнал «Методист ДОУ». – выпуск № 6.

Дополнительная

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В.Ю Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб, 1998.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб, 1994.
3. Аллан Пиз Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. – М., 1996.
4. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: «ВАКО», 2003.
5. Джон Дилео, Детский рисунок (диагностика и интерпретация). – 2002.
6. Козак О.Н. Волшебная игра для детей и их родителей. – СПб, 2004.
7. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. – М. 2005.